**Кризис семи лет, или почему будущий первоклассник больше «не слушается» родителей**

Ближе к концу дошкольного периода, который приходится на возраст 6-7 лет, родители вчерашних послушных малышей могут отметить появление таких «неудобных» особенностей поведения своих чад, как кривляние, нелепое поведение и капризы. С ребенком становится все сложнее найти общий язык и даже непоколебимый ранее родительский авторитет не всегда помогает быть услышанным.

В такой период неправильно впадать в панику и ругать себя за «неумение воспитать», и тем более неправильно ругать ребенка за «невоспитанность», ведь подобное поведение есть не что иное, как проявление естественного скачка развития, который в психологии носит название «кризис семи лет».

Простым языком «кризис 7 лет» можно объяснить как противоречие между необходимостью принятия правил поведения в обществе и нежеланием ребенка подчиняться какой-либо дисциплине.

Дело в том, что в психической жизни ребенка начинается становление произвольности, которая распространяется на все сферы его жизни – домашнюю и социальную (школьную) .

К концу дошкольного возраста формируется способность действовать произвольно в двух направлениях: произвольность поведения и произвольность умственной деятельности.

Формирующуюся произвольность наиболее отчетливо можно наблюдать в отношениях ребенка с другими людьми, прежде всего с близкими. Это происходит потому, что ребенок стремиться встать на новую взрослую позицию в системе семейных связей, построить самостоятельное поведение, эмансипироваться от родных.

**В отношениях ребенка с родителями в этот период можно выделить следующие особенности:**

**Паузы**

Это проявление поведения обнаруживается на седьмом году жизни. По свидетельству родителей, дети «не слышат, о чем их просят», «делают вид, что не слышат», «не реагируют» и т.п. Данное поведение характеризуется родителями как новое, «раньше такого не было», «с лета просто начал издеваться: говорим, а он не слышит». Паузы возникают только в ответ на привычные ситуации, которые ранее не вызывали возражений. Однако на паузы не возникают в новых ситуациях (связанных с новыми обязанностями, с новыми занятиями).

**Спор**

Реакция, при которой ребенок в ответ на просьбу, приказ, требование начинает оспаривать необходимость требуемого или время выполнения (чаще всего, ссылаясь на занятость), возражать. Ребенок в ответ, например, на просьбу закончить свои занятия и идти готовиться ко сну, начинает возражать, спорить, говорить, что он «уже большой», что вчера ему разрешили..., что «Оля (сестра) всегда долго не ложится» и т.п. Поводом для спора может быть не только само требование, но и время выполнения. В этом случае ребенок, обычно, ссылается на занятость, на собственные дела.

**Непослушание**

Невыполнение привычных или иных указаний. В случае непослушания типичная ситуация выглядит следующим образом. Родители просят ребенка сделать что-то (или существует признанная за ним обязанность делать что-то). В ответ на просьбу возникает возражение (в форме паузы или спора), но ребенок может и согласиться или ничем не выразить своего несогласия. Далее, когда родители спрашивают о сделанном, обнаруживается, что ребенок не выполнил обещанного.

К непослушанию также относится отказ (по факту) прекратить некоторое неприятное или нежелательное действие. Часто такое действие бывает *демонстративным.*

Если рассмотреть динамику возникновения непослушания с разными членами семьи, то можно выделить тенденцию к возникновению непослушания сначала с бабушками-дедушками, одновременно - с сибсами (братьями или сестрами), лишь позже - с родителями

**Хитрость**

Носит, как правило, игровой характер, не превращаясь в злостные формы избегания наказания или сокрытия правды. Например, вместо мытья рук перед едой ребенок или вообще не моет их, или идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их матери. Если мать упрекает его за это, он говорит, что «забыл», возвращается в ванную и моет руки.

Хитрость не обязательно связана с избеганием возможного наказания (что было бы веским основанием ее возникновения). Чаще хитрость представляется скорее шуткой, нежели серьезным проступком. Хитрость чаще возникает вначале с братьями-сестрами, особенно с младшими; может проявляться и с родителями.

**«Взрослое поведение»**

Частный случай манерничанья и кривлянья, при котором ребенок ведет себя демонстративно «по-взрослому».

*«Рассудительность»*возникает в споре или иной ситуации, требующей противопоставления своего желания требованиям (просьбам) родителей. Ребенок начинает пространно рассуждать о причинах своего нежелания сделать что-то, приводя «логические» основания для своих выводов. Аргументация имеет характер повторения слышанного от взрослых, своеобразного резонерства.

Чаще всего такие ситуации возникают с бабушками-дедушками, с младшими сибсами. Несколько позже - с родителями.

*«Взрослость» -* нарочито взрослое поведение. Ребенок изображает какого-то конкретного члена семьи. Может возникать просто как форма поведения (например, возвращаясь из детского сада, копирует отца в момент возвращения с работы) или в стремлении к выполнению каких-то новых «взрослых» обязанностей. Как правило, выполнение обязанностей долго не продолжается. Если же оно закрепляется, то возникает *самостоятельность.*

**Внимание к собственной внешности и одежде**

При выборе одежды подчеркивают, что не просто хотят надеть ту или иную одежду, но отвергают предлагаемое со словами «я не маленький». Выбрав, во что одеться, спрашивают: «А так можно подумать, что я уже в школу хожу?»

**Упрямство**

Характерной чертой упрямства является относительная независимость от содержания конкретной ситуации, в которой упрямство возникает. Ребенок настаивает на своем не потому, что ему действительно хочется чего-то (или не хочется), но потому, что он уже высказал свое желание или нежелание.

**Требовательность**

Настаивание на своем, напоминание об обещанном (навязчивое). Возникает вначале как напоминание об обещанном родителями или как просьба о чем-то желаемом. Неосторожное обещание родителей или просто недостаточно твердый отказ выполнить требуемое провоцирует настойчивое напоминание, «занудство», упреки. Подобное поведение возникает не столь часто и, видимо, связано с конкретными семейными условиями (если ранее не наблюдалось).

**Капризы**

Капризы возникают как реакция на неуспех, как продолжение (или частный случай) требовательности и упрямства. В определенном смысле их можно считать попыткой ребенка привлечь внимание родителей к своим проблемам, к своим трудностям. Возможно, возникновение капризов связано с индивидуально высокой тревожностью.

**Реакция на критику**

В данный вид поведенческих реакций включены неадекватные реакции на высказанное или продемонстрированное иным образом отношение родителей к поведению, действиям, результатам деятельности ребенка. Особенно ярко данный симптом проявляется в случае критики относительно «школьных» занятий. Когда ребенок начинает «учиться» (выполнять некоторые задания, пробовать писать, считать и т.п.), он показывает результаты своей работы родителям, ожидая похвалы. Если же ребенка в этом случае не хвалят, а указывают на недочеты его работы, он бурно реагирует: плачет, заявляет, что мать (отец) ничего в этом не понимает.

**Общение**

Возникают новые темы, не связанные с реальными бытовыми событиями, с ежедневной жизнью ребенка и семьи в целом.

Ключевые темы: политика, происхождение планет, жизнь на Земле и других планетах, эволюция живого, жизнь в других странах, морально-этические вопросы (на примере виденных по TV фильмов).

По свидетельству родителей, характерной чертой обсуждения является стремление ребенка к собственному анализу информации. Получив первые ответы на свои вопросы, ребенок начинает сам долго и пространно рассуждать и анализировать информацию. При этом он делает это в присутствии взрослого, как бы обращаясь к нему как к эксперту. Ребенок «проверяет» правильность своих рассуждений, следя за реакцией взрослого. Хотя рассуждения ребенка и бывают порой достаточно наивными, попытка самостоятельно проанализировать полученные от взрослого сведения составляет отличие от более простого вопрошания в младшем возрасте.

Особым случаем общих вопросов на седьмом году жизни является интерес ребенка к 'истории семьи, к семейным связям (выходящим за рамки ядерной семьи). Это вопросы о дальних родственниках, о детстве родителей, о живущих далеко (или покойных) дедушках и бабушках.

**Самостоятельность**

Желание делать что-то (как правило, по дому) самостоятельно в роли взрослого. Важным показателем возникающей на седьмом году самостоятельности является то, что ребенок выбирает дела и сферы обязанностей, ранее ему не принадлежавших. Например, «с удовольствием стирает свои вещи». Характерны следующие высказывания родителей: «Просишь - не делает, если сам вызвался, делает с охотой», или: «Любит выполнять некоторые домашние дела, но самостоятельно, без указания».

Можно отметить амбивалентность возникающей самостоятельности: стремление к независимому действованию и одновременно отказ от выполнения чего-то, о чем попросили родители.

**Самостоятельные занятия**

Стремление к продуктивной деятельности или иным занятиям, постепенно замещающим (по времени) игру. К таким занятиям относятся шитье, вязание, конструирование, поделки из бумаги и т.п.

Характерна ценность для ребенка получаемого им в самостоятельных занятиях результата. Ребенок обязательно ждет похвалы, болезненно реагирует на критику своего произведения. Характерно, что в этом же возрасте происходит и отказ от ранее привычных видов продуктивной деятельности (главным образом, рисования).

**Школа**

Ребенок на седьмом году жизни начинает интересоваться школой и «беспокоиться» относительно своей успешности в ней. Детский сад (а подготовительная группа в нем называется «мини-школа») не воспринимается как школа даже теми детьми, которые пришли туда лишь в последний год именно готовиться к школе. Разговоры о школе начинаются после того или непосредственно перед тем, как ребенка туда сводили записываться.

В целом, все симптомы «негативного поведения» - это отношение к некоторому правилу, установленному взрослым. Ребенок выделяет такие правила, установленные не им, и всячески показывает собственное отношение к ним. Отношение к ним отрицательное, а реакция - нарушение. Прошлый образ жизни, который ребенок начинает видеть со стороны, им отвергается и обесценивается.

Однако, согласно исследованиям, дети с выраженным «непослушным поведением» оказываются лучше готовы к школе, чем их сверстники со «стертыми» симптомами кризиса.

Поэтому то, насколько легко пройдет кризис зависит от поведения родителей и других окружающих малыша взрослых. Для этого родителям следует придерживаться следующих правил:

***В первую очередь:***

* Не паникуйте, это лишь очередная сложность, которую вы обязательно преодолеете. Как и любые болезни, кризисы – это лишь временное в вашей жизни. Просто правильно ведите себя, и вскоре все придет в норму.
* Одной из причин острого проявления конфликтов кризиса 7 лет является несоответствие именно вашего отношения к ребенку. Может быть, дайте ребенку немножко свободы – пусть сам в себе разберется. Не так сильно ограничивайте его – только контролируйте и направляйте бережно.
* Ваш малыш уже вырос – не нужно так опекать его. Дайте ему возможность расправить крылья, и когда он сам придет за советом, тогда уж и вы покажете свою родительскую заботу.

***Общие рекомендации:***

* Все негативные симптомы кризиса 7 лет у ребенка связаны с внутренним протестом относительно возрастающих требований дома и в школе. Слишком много в одночасье переходит в категорию «нужно делать», а у ребенка сразу же появляется бесконечное «не хочу – не буду».  
  Поэтому корректно завуалируйте ваши «должен» так, чтоб ребенку самому захотелось это выполнить. Расскажите поучительную историю, где авторитетный для него герой показывает ему пример такого поведения.
* В кризисные 7 лет ребенок уже может принимать решения, основываясь на личном опыте. В период очередного отказа не насилуйте его своим авторитетом – напомните как ему было холодно, когда он недостаточно хорошо оделся или как болел животик в прошлый раз от такого количества сладкого.
* Давайте ребенку возможность спорить с вами. Если у него имеется свое мнение, пусть аргументирует его. В таком случае он научится безосновательно не требовать чего-либо, а вы научитесь слышать и считаться с его мнением.
* На переходном этапе кризиса 7 лет рекомендуется сразу не переключать ребенка с игрушек на книги и письмо. Вводите школьные предметы постепенно, даже играючи. Разрешайте вашему чаду расслабиться за любимой игрой, при этом повторяйте слова, заданные на дом. Или рисуйте буквы вместе цветными маркерами. Чем больше вы вовлечены в новые процессы вместе, тем лучше они входят в повседневный порядок ребенка.
* Особенностью кризиса 7 лет является непослушание. Если ребенок отказывается придерживаться обычного распорядка дня – не заставляйте его. Уточните, сколько времени ему понадобится, чтобы закончить все дела – пусть чувствует себя взрослым. На данном этапе развития психологи рекомендуют общаться с ребенком на равных: задавать взрослые вопросы, давать возможность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.
* В кризис семи лет ребенок хоть и взрослеет, но все же глубоко еще остается ребенком. Ставьте в пример сказочных героев, благо сейчас масса поучительных мультфильмов с глубоким смыслом. Так вы смещаете авторитарную позицию с себя и сглаживаете «необходимость что-то делать» с помощью прочих факторов.
* Главное не относитесь к ребенку как к своей вещи. Да, вы его родили и вырастили, но он отдельная личность и не обязан быть абсолютно похожим на вас. Самые сильные проявления симптомов кризиса 7 лет происходят именно из-за поведения родителей. Когда все начинается, не считайте, что ситуация выходит из-под вашего контроля, и не думайте, что ваша «игрушка» сломалась. Не бросайте все силы, чтоб ее починить. Вы должны справиться со своими родительскими чувствами и понять, что ребенку сейчас куда труднее вас. Вы рука об руку должны вместе пройти этот кризис 7 лет. Ваша основная задача, как родителя, поддерживать и направлять ваше чадо в этот важный и не простой для вас обоих период.

**Использованные источники:**

1. Кризис 7 лет, рекомендации родителям. – [Электронный ресурс] // URL: https://missbagira.ru/themes/ya-mama/krizis-7-let-rekomendacii-roditelyam; дата обращения: 26.11.2019 г.

2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – [Электронный ресурс] // URL: http: //www.studmed.ru/view/polivanova-kn-psihologiya-vozrastnyh-krizisov\_1bd70161e44.html#h.1pxezwc; дата обращения: 26.11.2019г.

3.Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с. С. 341-346.