

Конспект открытого занятия «Найди монстрика»

Педагог дополнительного образования
Черанева Кристина Ивановна
МКУДО ДДТ Омутнинского района

Тип занятия: интеллектуально-развивающий.

Тема: «Найди монстрика».

Возраст: 6 – 7 лет.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 20.
- Совершенствовать навыки решения логических задач,
- Закрепить умение решать математические задачи, используя знаки «+» и «-»
- Закрепить представление о геометрических фигурах,

Развивающие

- Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
- Развивать смекалку, зрительную память, внимание, в том числе слуховое.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, действовать по инструкции педагога.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Здоровьесберегающие:

- Учить детей следить за своей осанкой.
- Развивать координацию движения.
- Приоритетная образовательная область: «Познание».
- Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация».

Социализация:

- Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

-Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Методические приёмы:

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический .

Материал:

Демонстрационный: Магнитная доска, иллюстрация монстрика (Приложение 2), изображение трех разных по цвету дверей (Приложение 3), конверт с письмом, три комбинации шифров для дверей и изображения символов шифра (Приложение 4), изображение квадрата, разделенного на 9 квадратов (Приложение 1), большие карточки голубого, красного, желтого, зеленого цветов.

Раздаточный материал:

Набор цифр от (0 – 9) (Приложение 5),

Бланки с заданиями для детей (Приложение 6).

Структура занятия:

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение) (3 мин.)

Ход занятия

Организационный момент.

- Добрый день ребята! Рада приветствовать вас на нашем очередном занятии по Логике. Скажите, пожалуйста, чем мы занимаемся на наших занятиях?

(Ответы детей).

- Верно, мы изучаем цифры, учимся их сравнивать, складывать и считать, решать разные задачки, и даже рисовать графические диктанты.

Ой, ребята, а что это у нас на доске? Конверт, а в нем записка.

(На доске размещены иллюстрации дверей с шифрами и записка).

Текст записки:

«Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Огонечек, я прибыл к вам из далекой страны Монстриандии. Я очень люблю веселиться и играть, а так же я люблю решать разные головоломки . Я спрятался за одной из этих дверей. Чтобы познакомиться со мной вам нужно выполнить все задания и собрать шифр,

который и подскажет за какой меня нужно искать! Желаю удачи!»

- Интересно как! Такого озорного монстрика у нас в гостях еще не было. Ну что, разгадаем шифр, чтобы познакомиться с Огонечком?

(Ответы детей)

- Хорошо, Начинаем! У каждого на парте есть набор цифр от 0 до9. Разложите цифр перед собой, проверьте все ли цифры у вас есть. Я буду загадывать вам математические загадки, а вы поднимайте ту цифру, которая будет обозначать ответ на мой вопрос.

1. Математическая разминка «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько спинок у трех свинок?(3)

Сколько животиков у пяти бегемотиков?(5)

Сколько лап у двух зайчат? (8)

Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

Сколько углов у квадрата? (4)

Сколько хвостов у пяти коров? (5)

Сколько ушей у двух мышей?(4)

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Сколько солнышек на небе?(1)

- Молодцы! Справились с заданием и получаем первый символ шифра – **цветочек!** Переходим к следующему заданию – «Логические задачи».

- Перед вами геометрические фигуры. Какие?

(ответы детей)

- Правильно, пятиугольники. Наша с вами задача их правильно раскрасить, для этого вам необходимо приготовить следующие цветные карандаши – **красный, зеленый, розовый и желтый**. Я буду читать, какого цвета каждый пятиугольник, а вы сначала кладите карандаш правильного цвета на нужную фигуру. Когда все карандаши будут разложены, мы проверим правильность выполнения задания, исправим ошибки и только после этого раскрасим! Помните, что торопиться не нужно! Готовы?

2. «Логические задачи».

Раскрасьте пятиугольники так, чтобы самым маленьким был зеленый, а между ним и предпоследним оказался красный, слева от зеленого находился розовый, крайним правым был голубой, а между ним и красным расположился желтый.

Давайте проверим, в какой последовательности мы будем раскрашивать пятиугольники.

Первый – розовый, второй – зеленый, третий – красный, четвертый – желтый, пятый – голубой.

- Замечательно! Со вторым заданием тоже справились и получаем второй символ шифра – **солнышко**.

-А сейчас мы выполним подвижную игру на внимание «**Слушай, а не смотри**».

Я буду показывать карточки разных цветов, каждый цвет обозначает определенное действие:

«**Красный**» - присядь,

«**Желтый**» - хлопай в ладоши,

«**Зеленый**» - прыгай «как облачко»,

«**Голубой**» - становись «по стойке смирно».

Но сложность будет в том, что я буду называть один цвет, а показывать другой. Ваша задача, не верить глазкам, а верить и ушкам и выполнять действие того цвета, который я называю, а не показываю. Всем понятны правила? Тогда начинаем!

- Какие вы внимательные! За это вы получаете еще один символ шифра – **цифра 5**.

- А наше приключение продолжается. Приготовьте, пожалуйста, счетные палочки. Они нам понадобятся, чтобы посчитать примеры. Только вот примеры у нас необычные, а цветочные!. Вот так чудо! А как же мы их будем считать? Есть у кого-то идеи?

(Ответы детей)

- Правильно, ребята, вы догадались!

Дидактическая игра «Цветочные примеры».

У каждого цветочка есть свое число, поэтому нам нужно в примеры вместо цветочков подставить нужные числа и посчитать. Давайте вспомним, когда знак плюс мы выполняем какое действие? – ответы детей. – Правильно, прибавляем, и предметов становится больше.

А когда в примере стоит знак минус, то мы выполняем какое действие? – ответы детей. – Правильно, убавляем, и предметов становится меньше.

Приступаем к решению примеров.

$$15 - 9 = 6$$

$$14 + 5 = 19$$

1		2
	5	
	6	

$$12 - 5 = 7$$

$$6 + 14 = 20$$

- Вот и еще одно задание позади! И вместе мы заработали еще один символ шифра – **квадрат**.

- И последнее наше задание «**Квадрат памяти**»

Я сейчас расположу на доске цифры внутри квадрата. Ваша задача – внимательно посмотреть и запомнить. Когда я уберу квадрат с доски, ваша задача по памяти восстановить цифры внутри квадрата у себя на листочке. Готовы?

Давайте внимательно посмотрим, в какой клеточке какие цифры находятся. Цифры 1 и 2 идут друг за другом по порядку, и в квадрате они стоят в верхней строчке друг за другом, но между ними стоит пустая клеточка.

Цифра 5 и 6 тоже идут друг за другом, в квадрате они стоят друг под другом во втором столбике, то есть в столбике, который по середине. Посмотрите еще несколько секунд на наши цифры, постарайтесь их запомнить. После того, как я уберу квадрат с доски, запишите такие же цифры у себя на листочке.

- Молодцы! Выполнив задание вы получаете еще один символ – **листок**.

Друзья, вот мы и собрали шифр и сейчас давайте же с помощью него найдем нужную дверь, за которой спрятался монстрик Огонек.

Огонек спрятался за дверью с шифром, в котором есть **цветочек, солнышко, цифра 5, квадрат, листок**.

Здорово! Открываем нужную дверь и вот он наш монстрик Огонек – новый житель домика для монстриков. Он ребята, вас благодарит, за ваш ум, смекалку и внимательность! Очень рад Огонек с вами познакомиться! А вы рады, ребята? Вам было интересно играть с Огоньком? Вы ждете его еще в гости!

(Ответы детей)

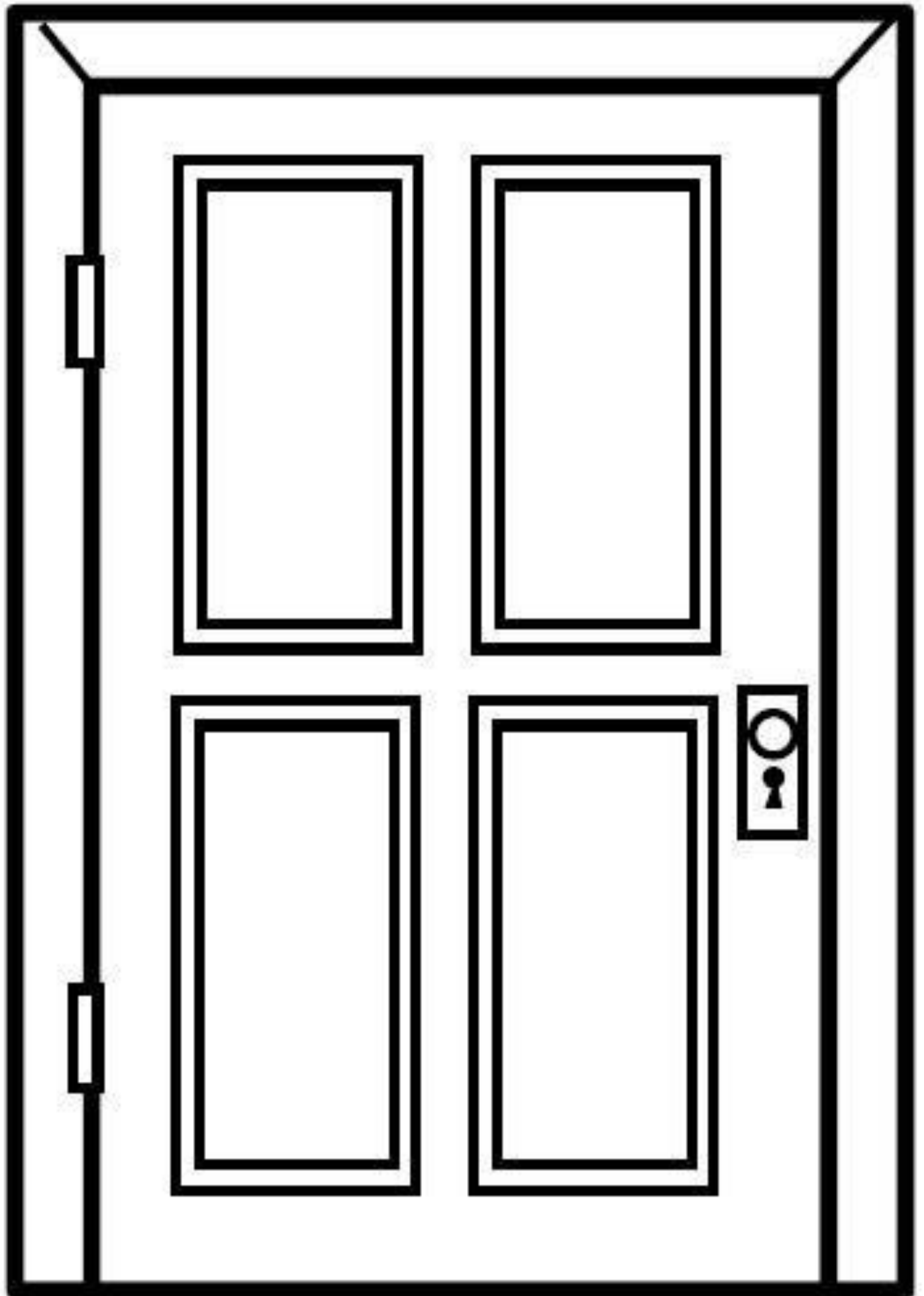
- Спасибо за ваши ответы! Благодарю вас за вашу работу! Наше занятие подошло к концу! До свидания!

Приложение № 1

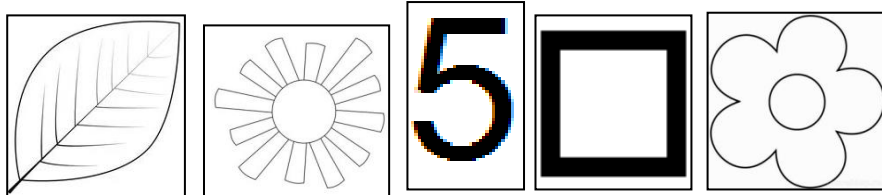
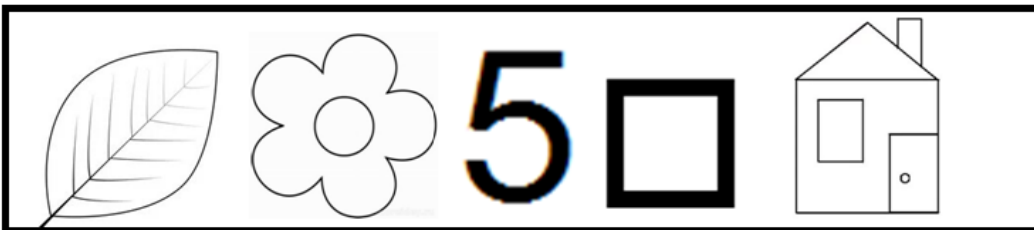
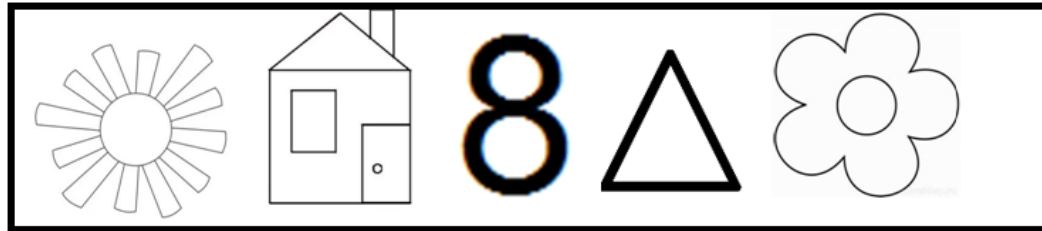
Приложение № 2



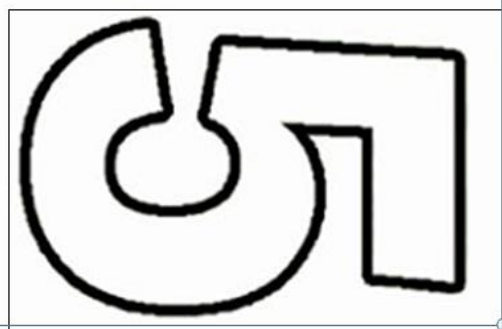
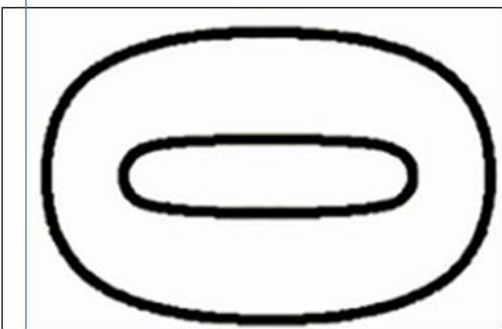
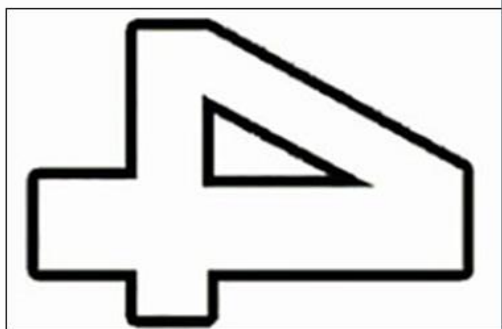
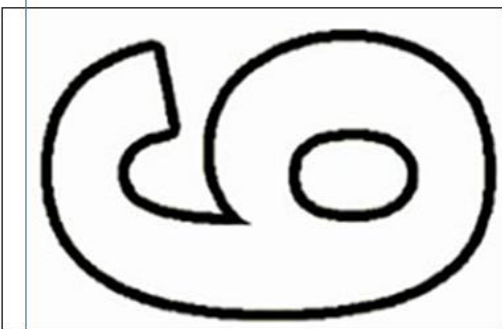
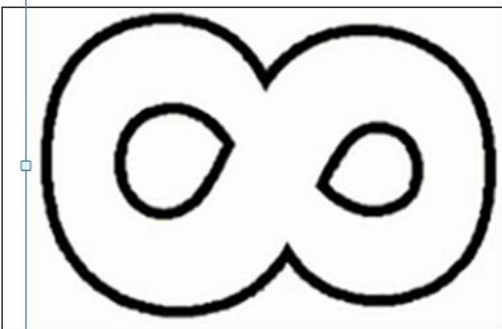
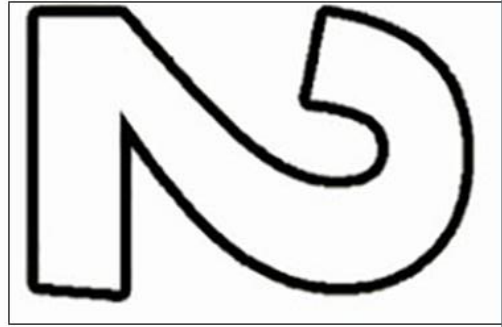
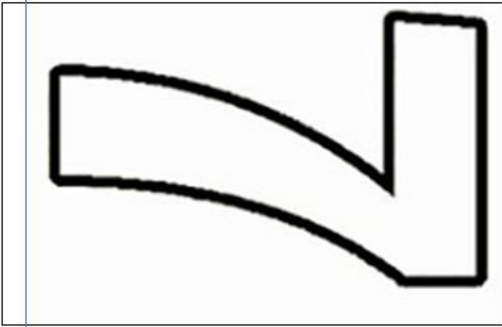
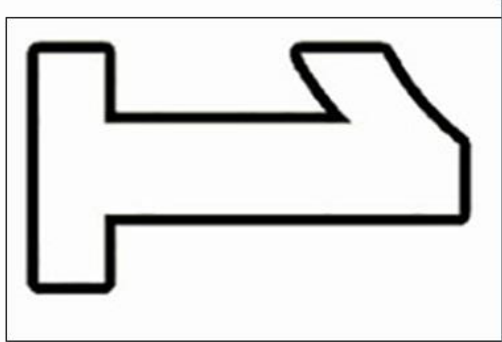
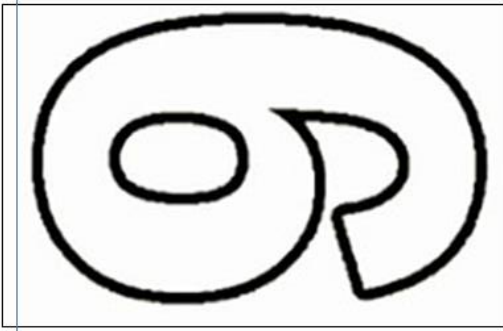
Приложение № 3



Приложение № 4

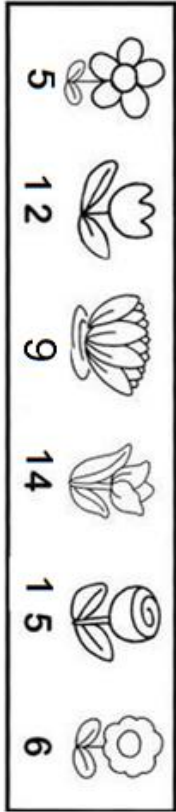
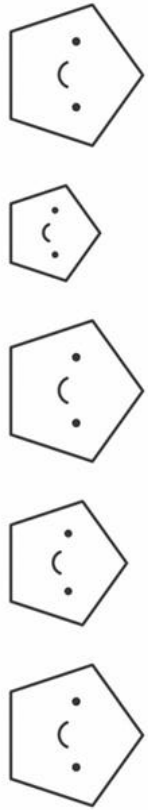


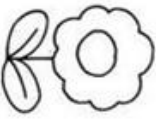


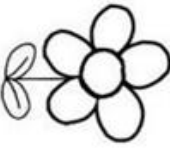

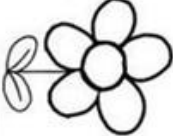
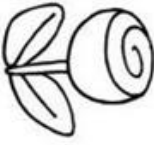

Приложение № 5



Приложение №6

Раскрась пятиугольники так, чтобы самым маленьким был зелёный, а между ним и предпоследним оказался красный, слева от зелёного находился розовый, крайним правым был голубой, а между ним и красным расположился жёлтый



	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
