

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКУДО ДДТ Омутнинского района
«Путь к успеху»
на 2021-2026 г.г.**

Принята педагогическим советом
протокол № 3 от 15.02.2021 года

г. Омутнинск
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МКУДО ДДТ Омутнинского района на 2021-2026 годы.</p> <p>Программа является организационно-правовой основой развития МКУДО ДДТ Омутнинского района и определяет стратегию развития образовательного учреждения и действия по ее реализации.</p>
<p>Нормативно-правовое сопровождение</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.).</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития до 2030 года» (от 21.07.2020г).</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11. 2016 г. №11).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204).</p> <p>«Об утверждении правил выявления детей, проявляющих выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Постановление правительства РФ от 17.11. 2015 г. № 1239).</p> <p>«Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09. 2015 г. № 613н).</p> <p>«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240).</p> <p>Устав МКУДО ДДТ Омутнинского района.</p> <p>Государственная программы Кировской области "Развитие образования" (с изменениями на 30 декабря 2020 года)</p> <p>Перечень программных мероприятий социально-экономического развития Омутнинского района.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Разработка актуального стратегического документа, основанного на запросах общества, рынка труда и текущих проблемах учреждения в целях эффективного развития образовательной организации.</p>

Заказчик программы	Управление образования администрации Омутнинского района
Основной разработчик программы	МКУДО ДДТ Омутнинского района
Общая цель программы	Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; Повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить охват дополнительным образованием детей, в том числе в сельской местности, и детей с ОВЗ. 2. Сформировать индивидуальные траектории развития учащихся. 3. Создать условия для цифровизации образовательной среды МКУДО ДДТ Омутнинского района. 4. Обновить содержание, технологии и форматы дополнительного образования детей для удовлетворения запросов общества. 5. Создать эффективную модель методической службы для поддержки профессионального роста педагогов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2026 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первый этап – январь 2021г. – август 2021г. (подготовительный - проектировочный); -второй этап – сентябрь 2021 г. - август 2025 г. (основной - реализационный); -третий этап – сентябрь 2025г. – январь 2026 годы (завершающий – аналитико - коррекционный).
Финансовое обеспечение программы	муниципальный бюджет; субсидия Министерства образования РФ; добровольные пожертвования; гранты.
Ожидаемый результат	<p>Созданы организационно – педагогические условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и реализации образовательных программ нового типа; - построения индивидуальных траекторий развития обучающихся; - развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся при участии учреждений профессионального образования и предприятий. <p>Разработана и апробирована модель методической службы организации, связанная с Единой региональной методической службой при ИРО Кировской области.</p> <p>Создан цифровой банк методических, контрольно – диагностических материалов.</p> <p>Интегрированы дистанционные модули в образовательные программы.</p> <p>Увеличен охват детей дополнительным образованием до 25% от</p>

	общего количества детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в Омутнинском районе.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКУ ДО ДДТ Омутнинского района
Организация и контроль выполнения Программы	Контроль результативности программы будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и родителей, социума.
Основание для разработки программы	Разработка актуального стратегического документа, основанного на запросах общества, рынка труда и текущих проблемах учреждения с целью эффективного развития образовательной организации.

Паспорт образовательной организации на 2021 год

Полное наименование УДОД (в соответствии с Уставом и свидетельством о регистрации юридического лица):	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования дом детского творчества Омутнинского района Кировской области (МКУДО ДДТ Омутнинского района)
Дата основания	1947 год
Статус	муниципальное казенное образовательное учреждение
Тип УДО	учреждение дополнительного образования детей
Вид УДО	дом детского творчества
Юридический адрес	612740 Кировская область, г. Омутнинск, ул. Свободы 5. e-mail: ddt2010-omut@yandex.ru сайт: http://ddtomut.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Кузнецова Елена Сергеевна
Учредитель	Администрация Омутнинского района Кировской области
Формы государственно – общественного управления	Совет учреждения, собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительское собрание, совещание при директоре, совещания при заместителе директора, творческие группы педагогов
Формы ученического самоуправления	Совет соуправления детей
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия выдана департаментом образования Кировской области, регистрационный № 0330 от 22.08.2011г, срок действия – бессрочная Бланк серия 43 № 000588
Места осуществления образовательной	612740, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Свободы, д.5 612740, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск,

<p>деятельности</p>	<p>ул. Коковихина, д.81 612740, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Свободы, д.9 612740, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Кооперации д.91 612711, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Восточный, ул. Пионерская, д.2 612711, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Восточный, ул. 30-лет Победы, д.4 612730, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Песковка, ул. Ленина, д.81 612715, Российская Федерация, Кировская область, п.Лесные Поляны, ул. Комсомольская, д.29 612737, Российская Федерация, Кировская область, п.Черная Холуница, ул. Ленина, д.7 612701, Российская Федерация, Кировская область, с.Залазна, ул. Шоссейная, д.1 612735, Российская Федерация, Кировская область, п.Котчиха, ул. Комсомольская, д.6 612740, Российская Федерация, Кировская область, д.Ежово, ул. Мира, д.2</p>
<p>Право осуществления образовательной деятельности следующим образовательным программам</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы художественно – эстетической направленности: - <u>нормативный срок освоения 1 год</u> «Фантазия», «Мастерская кукол», «Лепка», - <u>нормативный срок освоения 2 года</u> «Ниточный дизайнер», «Волшебная кисточка», «Самоделкин», - <u>нормативный срок освоения 3 года</u> «Создай себя сама», «Сувениры своими руками», Кукольный театр «Затейник», Театральная студия «Данко», «Декоративные поделки», «Хозяйка дома», «Декоративные поделки» - <u>нормативный срок освоения 8 лет</u> «От замысла к воплощению».</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы научно – технической направленности: - нормативный срок освоения 2 года «Начальное конструирование и моделирование», «Лаборатория электроники и электротехники», «Лаборатория робототехники» - нормативный срок освоения 3 года</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы военно – патриотической направленности: - нормативный срок освоения 3 года клуб «Кинолог».</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы социально – гуманитарной направленности: - нормативный срок освоения 2 года «Очно-заочная школа «Лидер», «Я выбираю профессию», - нормативный срок освоения 1 год «Многопрофильная школа волонтерского мастерства»,</p>

	<p>«Маленький гений», «Удивительная азбука»</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы эколого – биологической направленности:</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативный срок освоения 2 года «Аэробика», «Са-фи-дансе» <p>Дополнительные общеобразовательные программы культурологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативный срок освоения 2 года «Школьная газета»; - нормативный срок освоения 1 год «Интерклуб «Дружба». <p>Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативный срок освоения «Физика вокруг нас», «Химия», «Наука опытным путем»
--	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11), Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642, Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р, проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года), Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 №3 перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи.

В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, субъект – субъектный характер взаимодействия, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей.

Изменения в стратегических документах в сфере социально – экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, SWOT – анализ внутренней и внешней среды учреждения (Приложение 2), поставили педагогический коллектив перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

	Сильные стороны	Слабые стороны
«Человеческий	• профессиональный уровень педагогического коллектива;	• недостаточно высокая инициативность,

капитал»	<ul style="list-style-type: none"> • стабильность, сплоченность, высокая работоспособность, преемственность, взаимопомощь, внутреннее стремление к саморазвитию; • созданы условия для самореализации; • наличие успешных методик; • «выпускники – будущие кадры». • высокий уровень мотивированности обучающихся; • высокий уровень достижений обучающихся; 	<p>инновационная активность педагогов (крайне мало профессионалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие профессионального общения внутри коллектива; • недостаточный уровень методической культуры педагогов; • не развиты ИТ - компетенции у педагогов вследствие недостаточного использования имеющейся технической базы; • слабое внимание молодым кадрам; дефицит молодых кадров; • среди обучающихся недостаточно представителей молодежи (старше 14 лет).
«Взаимодействие с внешней средой»	<ul style="list-style-type: none"> • большой выбор образовательных объединений по 6 направлениям (в том числе и для детей с ОВЗ); • востребованность у детей и родителей; • широкая публичная известность творческих коллективов, устойчивая репутация МКУДО ДДТ Омутнинского района; • активная воспитательная работа; • наличие уникальных объединений технической и естественнонаучной направленностей; • наличие практики эффективного социального партнерства (позитивный опыт работы с общественными организациями, органами власти, бизнес –структурами); • успешный опыт в организации и проведении мероприятий разного 	<ul style="list-style-type: none"> • устаревшая внешняя реклама; • недостаток в современном оборудовании; • отсутствие политики работы с одаренными детьми и стимулирования детей за концертную и конкурсную деятельность; • отсутствие рекламно-информационного отдела и менеджера по работе с клиентами; • нет выстроенного взаимодействия с родительской общественностью; • педагогический коллектив не реагирует на соц.запрос;

	уровня; • устойчивая репутация	
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • эстетичность созданной внутренней среды; • наличие систем безопасности здания; • бюджетное финансирование учреждения (муниципальное задание); • положительный опыт привлечения грантовых средств 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в создании современной среды; • необходимость ремонта крыши, зала; • недостаточное материально-техническое обеспечение для развития технического творчества (робототехника, конструирование, программирование и др.);
«Организационная структура»	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде • эффективные формы привлечения детей в объединения 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие эффективно действующего управляющего и родительского советов • большой документооборот • необходимость в изменении коллективного договора.

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • создание интегрированных инновационных образовательных программ; • оптимизация использования ресурсов; • интеграция в городскую среду; • возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами населения и работодателей, в том числе для взрослых. • внедрение и развитие открытого (дистанционного) обучения. • развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия; привлечение ресурсов – кадровых, финансовых и материальных. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования (в т.ч. в развитии внеурочной деятельности); • недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг; • уменьшение муниципального задания; • конкуренты с лучшей материально-технической базой, молодыми кадрами, с более широким спектром услуг, более динамичные; • профессиональное выгорание; • обилие отчетов; • смена требований к аттестации и т.д.

Итак, выявлено «проблемное поле»:

- несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) современным запросам общества и рынка труда (как следствие, возрастающая конкурентная среда в образовательном пространстве города, что приводит к оттоку обучающихся из муниципального учреждения дополнительного образования в сферу услуг бизнес - сектора);
- низкий уровень инновационной активности педагогических работников в освоении ключевых компетенций:
- отсутствие дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение конкурентоспособности обучающихся в их дальнейшей жизни, отражающих принцип «проектирования от ученика»;
- отсутствие мониторинга личностных качеств и социально значимых компетенций обучающихся (профиля компетенций);
- отсутствие системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению высокомотивированных детей и подростков;
- функционирование учреждений дополнительного образования в условиях новой политики персонализированного финансирования и, как следствие, потребность в новых регламентах и компетенциях педагогов учреждений дополнительного образования;
- отсутствие государственно-общественных рычагов развития дополнительного образования детей внутри учреждения.

Понимание данных проблем позволило сформировать векторы программы развития МКУДО ДДТ, ценностным ориентиром которой являются принципы открытого образования, для которого характерны определенные ценностные и технологические доминанты:

- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- диалог и терпимость как ценности демократического сознания;
- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход в образовании как средство и цель;
- образование как средство созидания и образование за счет созидательной (деятельной) активности;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях.

Элементы открытого образования присущи дополнительному образованию в целом, образованию в МКУДО ДДТ Омутнинского района в частности: эмоциональная окрашенность образовательных событий, деятельная активность, ценность совместной деятельности (концерт, спектакль и т.п.). Отсутствие в образовательной среде современного IT - кластера существенно сдерживает ее развитие. Этим объясняется ранжирование задач по реализации программы развития нашей образовательной организации, а именно: первостепенной задачей становится увеличение охвата детей, цифровизация (электронный документооборот, дистанционные модули образовательных программ, виртуальный формат проведения образовательных событий и т.п.), создание индивидуальных образовательных траекторий.

Миссия муниципального казенного учреждения дополнительного образования дома детского творчества - развитие современной системы качественного дополнительного образования для самореализации и социального успеха детей.

Цель программы. Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Задачи:

1. Увеличить охват дополнительным образованием детей, в том числе в сельской местности, и детей с ОВЗ.
2. Сформировать индивидуальные траектории развития учащихся.
3. Создать условия для цифровизации образовательной среды МКУДО ДДТ Омутнинского района.
4. Обновить содержание, технологии и форматы дополнительного образования детей для удовлетворения запросов общества.
5. Создать эффективную модель методической службы для поддержки профессионального роста педагогов.

Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»

Цель: Повышение качества дополнительного образования посредством формирования единой информационно – образовательной среды и интенсивного внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Задачи и пути их решения:

1. Обеспечение условий для информатизации образовательного процесса.
2. Переход на новый качественный уровень организации образовательного процесса через использование ИАС «АВЕРС Управление организацией дополнительного образования»
3. Введение и развитие дополнительных образовательных программ ориентированных на ИКТ, информационных модулей в имеющиеся образовательные программы.
4. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
5. Создание условий для взаимодействия с семьёй через единое информационное пространство.

Подпрограмма «Наша надежда»

Цель: Создать условия для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи и пути их решения:

1. Создать условия для выявления, поддержки и продвижения одаренных детей в разных направленностей.
2. Обеспечить развитие одарённости детей через оптимальное сочетание новых образовательных технологий дополнительного и индивидуального образования, форм, методов и приёмов.
3. Создать обогащённую образовательную среду, благоприятную для развития одарённости. Расширить возможности для участия в районных, региональных, российских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов учреждения как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными детьми.
5. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Подпрограмма «Педагог-профессионал»

Цель: Методическое сопровождение профессионального роста педагогов дополнительного образования

Задачи:

1. Формирование среды профессионального общения педагогов.
2. Обеспечение методического сопровождения профессионального роста педагогов через организацию сетевой модели методической службы.
3. Организация методической работы с использованием ресурсов Единой региональной методической службы.
4. Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта.

Подпрограмма «Управление инновационным развитием»

Цель:

Задачи и пути их решения:

1. Оптимизация и развитие модели управления через внедрение государственно – общественного управления учреждением,
2. Совершенствование управления через разработку и реализацию целевых программ (подпрограмм) развития учреждения, организацию инновационной деятельности, самооценку деятельности.
3. Обеспечение открытости образовательного пространства через развитие социального партнёрства, интеграцию, сетевое взаимодействие, развитие сайта учреждения и группы ВКонтакте.
4. Обеспечение доступности дополнительного образования детей в Омутнинском районе через расширение направленности образовательных программ, увеличения мест проведения образовательной деятельности.
5. Развитие механизмов финансирования.

Подпрограмма «Воспитание – великое дело»

Цель:

Задачи и пути их решения:

1. Разработка и внедрение программы воспитания в организации.
2. Реализация социально-значимых проектов, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем города, района.
3. Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ воспитательного модуля, направленного на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю России и своей малой Родины, культуры межнационального общения.
4. Внедрение модели организации летнего образовательного отдыха детей и подростков по месту жительства.

Механизм реализации программы развития, ожидаемые результаты

Задачи	1 этап, январь по август 2021г. подготовительный (проектировочный)	2 этап, 2021- 2025гг. Основной (реализация программы)	3 этап, 2025- 2026гг. завершающий (аналитико-коррекционный)	Ожидаемые результаты
Увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием	Создание базы уникальных детей в районе, имеющих активированные сертификаты дополнительного образования; Создание модели взаимодействия образовательными организациями района, социальными институтами по привлечению детей и подростков в систему дополнительного образования Увеличение доли программ очно-заочной и дистанционной форм обучения	Пополнение базы уникальных детей; Взаимодействие с воспитателями, классными руководителями и родителями в части привлечения детей в систему дополнительного образования; Реализация ДОП в очно-заочной и дистанционной форме	Мониторинг охвата детей услугами дополнительного образования	Охват детей увеличен до 25% от общего количества детей 5-18 лет, проживающих на территории Омутнинского района
Создание эффективной модели методической службы в организации	Создание методического пространства, представляющего разные виды образовательных услуг для решения реальных профессиональных затруднений педагогов; Объединение и перераспределение имеющихся ресурсов ЕРМС	Реализация сетевой модели методической службы в помощь педагогам при конкретных профессиональных затруднениях	Мониторинг эффективности деятельности сетевой модели методической службы, оценка результатов профессионального роста педагогов	В организации создана и апробирована сетевая модель методической службы, педагоги организации регулярно повышают квалификацию, 75% педагогического коллектива имеют первую или высшую квалификационные категории

	(единой региональной методической службы) и УДОД для обновления содержания и расширения спектра методических услуг			
Цифровизация образовательной среды МКУДО ДДТ Омутнинского района	<p>Формирование информационно-технической базы: приобретение необходимого оборудования для создания виртуальной среды (серверное оборудование, отвечающее всем требованиям безопасности, современное компьютерное и видеооборудование).</p> <p>Проектирование образовательной среды.</p> <p>Организация обучения педагогов –формирование (создание проблемно - творческих групп по направлениям: дистанционные курсы (модули), виртуальные мероприятия и т.п.).</p> <p>Определение кураторов: методист по сопровождению разработки ДОП.</p>	<p>Разработка и функционирование веб-портала (спроектирована удобная навигации по образовательным программам МКУДО ДДТ Омутнинского района).</p> <p>Функционирование IT – лаборатории для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Включение режима дистанционного обучения в реализацию ДОП.</p> <p>Мониторинг освоения дистанционных программ.</p> <p>Тиражирование модели.</p>	<p>Создан цифровой банк методических, контрольно-диагностических материалов. (медиа-игры, мастер-классы, вебинары и т.п.)</p> <p>Интегрированы дистанционные модули в образовательные программы.</p> <p><u>Количественные показатели:</u></p> <p>Детские творческие объединения МКУДО ДДТ Омутнинского района имеют свою страницу на сайте и отражают свою деятельность в них, апробированы отдельные дистанционные модули ДОП; положительная динамика посещений сетевых ресурсов МКУДО ДДТ Омутнинского района (в среднем не менее 500 пользователей в день);</p> <p>- увеличится охват детей программами дополнительного образования на 5%.</p> <p><u>Качественные показатели:</u></p> <p>широкое информирование социума об образовательном потенциале учреждения дополнительного образования;</p>

				<p>-корректировка (модификация) образовательной программы учреждения в зависимости от социального «запроса»;</p> <p>-повышение доступности ДОП для целевых групп с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- удобная навигация по образовательным программам МКУДО ДДТ Омутнинского района ориентирует и способствует грамотному вовлечению в дополнительное образование детей, родителей, педагогов образовательных учреждений;</p> <p>-позитивная динамика имиджа учреждения;</p> <p>отлажены коммуникации всех участников образовательного процесса;</p> <p>-повышение конкурентоспособности; расширение линейки образовательных программ ИТ направленности.</p>
--	--	--	--	--

<p>Формирование компетенций и персональных траекторий развития обучающихся</p>	<p>Работа в проблемно-творческих группах по определению модели компетенций, которыми должен овладеть учащийся в объединениях определенного профиля</p>	<p>Организация деятельности в рамках разработанных моделей. Создание профиля компетенций обучающихся и фиксация персональной траектории развития</p>	<p>Анализ ситуации. Опыта и его дальнейшее тиражирование</p>	<p>Созданы организационно-педагогические условия для: -проектирования и реализации образовательных программ нового типа: принцип проектирования «от ученика»; изменение позиции педагога в сторону усиления роли мотиватора и навигатора; Усиление практико-ориентированной модели обучения;) - построения индивидуальных траекторий развития обучающихся, позволяющие им следовать собственному темпу и качеству продвижения по образовательной программе (в том числе высокомотивированным детям, детям с ОВЗ) - сформированы профили компетенций для обучающихся по ДОП</p>
<p>Организация системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей</p>	<p>Работа проблемно – творческой группы по апробации современных способов организации образовательного</p>	<p>Включение мероприятий организации в региональную систему по выявлению,</p>	<p>Анализ ситуации, обобщение опыта</p>	<p>Разработана внутри учреждения модель по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей коррелирующая с региональной моделью Составлена карта</p>

	<p>процесса, ориентированного на создание условий для выявления и поддержки одаренных детей (создание модели внутри учреждения, коррелирующей с федеральной и региональной моделью; реестр, сопровождение и мониторинг дальнейшего развития)</p>	<p>поддержке и сопровождению одаренных детей по направлениям: - «Наука» (программы естественнонаучной и технической направленности); -«Искусство» (живопись, музыкально-исполнительское, хоровое и вокальное искусство, и школа актерского мастерства и т.п.).</p>		<p>мероприятий по выявлению высокомотивированных и одаренных детей и участия в них. Разработана система финансовой поддержки. Деятельность организации включена в муниципальную и региональную систему по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Организовано устойчивое взаимодействие со школами, учреждениями культуры, ВУЗами, предприятиями и т.п.</p>
--	--	--	--	--

Для решения обозначенных стратегических задач важное значение имеет решение вопроса эффективного управления, а именно:

- развитие организационно-правовых, финансово - экономических механизмов для функционирования учреждения в новой модели дополнительного образования, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения качества, доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи;
- развитие современного образовательного пространства учреждения; формирование позитивного имиджа;
- развитие кадрового потенциала, повышение уровня подготовки специалистов и развитие профессиональных компетенций через систему корпоративного университета;
- обеспечение эффективных механизмов управления инвестициями;
- развитие системы государственно – общественного управления.

Позитивные изменения

Обучающиеся:

- воспринимают МКУДО ДДТ Омутнинского района как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;
- ориентируются в программах дополнительного образования, доступных в МКУДО ДДТ Омутнинского района (в том числе через портал ПФДО43);
- имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
- имеют возможность использовать ресурсы образовательной организации для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
- мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного образования;
- мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.
- дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- родители рассматривают участие своих детей в объединениях МКУДО ДДТ как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной навигации и социализации;
- имеют доступ к полной объективной информации о конкретных образовательных программах;
- родители могут осуществлять совместно с детьми и педагогами планирование индивидуальных траекторий;
- родители могут выступать в роли тьюторов для участия в образовательном процессе с ребенком с особыми потребностями;
- родители имеют возможность принимать участие в общественных органах управления учреждением
- во всех сегментах обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Педагоги:

- включены в систему непрерывного образования;
- активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, образовательных Форумах, конкурсах в рамках ПНПО «Образование»;
- имеют возможность быть свободными в построении траектории своего профессионального роста и брать ответственность за повышение своего профессионализм

