НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети с нарушениями поведения — это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин нарушения поведения приводит к тому, что они вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Причины отклонений в поведении детей дошкольного возраста очень разнообразны, однако все они могут быть разделены на две основные группы: биологическую и социальную.

*Биологическую группу* факторов, по мнению многих российских ученых составляют внутриутробные нарушения (в связи с тяжелым токсикозом беременности, различными интоксикациями и т.д.), патология родов, инфекции, травмы, а также пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала.

*Социальная дезориентация* – это психологический синдром, который проявляется в том, что для ребенка резко затруднено овладение правилами поведения. В итоге возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия, ребенок не понимает запретов, может ломать ценные вещи. При социальной дезориентации причиной поведенческих отклонений служит не сознательное нарушение социальных норм. А неумение их выполнять.

Предпосылками социальной дезориентации могут являться: отставание в развитии ребенка (в раннем возрасте замедленное овладение предметной деятельностью; в дошкольном возрасте - нарушение игровой деятельности; в изобразительной деятельности проявляется отсутствие типичных для данного возраста шаблонов, общепринятых способов изображения дома, человека и др.). Развитию синдрома способствует и резкое различие правил и требований, предъявляемых ребенку дома и в детском саду, отсутствие гибкости окружающих взрослых.

Поведение такого ребенка характеризуется тем, что он «безобразничает», «хулиганит», не реагирует на запреты взрослых, не различает «свое и чужое» и др. Такого ребенка постоянно одергивают, ругают, наказывают, у него снижается самооценка, которая со временем становится негативной («Я - плохой»). Все это дополнительно повышает вероятность развития поведения ребенка по антисоциальному пути.

**Типичные нарушения поведения у детей и рекомендации по их преодолению**

**Гиперактивное поведение.**

Такие ребятишки испытывают повышенную потребность в постоянном движении. Блокировка активности жесткими правилами поведения приводит к нарастанию мышечного напряжения и резкому ухудшению внимания, вследствие чего возникает сильное утомление и падает работоспособность. За этими реакциями всегда следует эмоциональная разрядка, проявляющаяся неконтролируемым двигательным беспокойством и выраженной расторможенностью.

**Как проявляется?**

Ребёнок совершает беспокойные движения;

• легко отвлекается на посторонние стимулы;

• с трудом дожидается своей очереди во время игр, занятий;

• на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца;

• с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;

• часто переходит от одного незавершенного действия к другому;

• не может играть спокойно,

• часто вмешивается в игры и занятия других детей.

**Что делать?**

• эмоционально поддерживать ребёнка во всех его попытках позитивного поведения, какими бы незначительными они не были;

• избегать жестких оценок, упрёков, угроз, слов: нет, нельзя, прекрати; необходимо разговаривать с ребёнком сдержанно, спокойно, мягко;

• давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить;

• поощрять ребёнка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например, раскрашивание, чтение, конструирование);

• ограничивать время пребывания ребёнка в местах массового скопления людей, среди беспокойных, шумных сверстников, так как это чрезмерно возбуждает ребёнка;

• оберегать ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля;

• представлять ребёнку возможность адекватно расходовать избыточную энергию;

• направлять и организовывать двигательную активность ребенка: если он бежит куда-то, то пусть это будет выполнение какого-то поручения;

• подчинить действия ребёнка цели и приучить достигать её (подвижные игры с правилами, спортивные занятия, игры, направленные на обогащение эмоциональных ощущений, игры, направленные на развитие внимания, самоконтроля).

**Демонстративное поведение**.

Такой вид нарушений поведения у детей проявляется намеренным и осознанным несоблюдением общепринятых социальных норм.

**Как проявляется?**

***Детское кривляние:***

• ребенок кривляется только в присутствии взрослых и только тогда, когда они обращают на него внимание;

• когда взрослые показывают ребёнку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а даже усиливается.

***Капризы*** – плач без особых поводов, необоснованные своевольные выходки с целью самоутвердиться, обратить на себя внимание «взять верх» над взрослыми.

Капризы сопровождаются двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек и вещей. Эпизодически капризы могут возникать в результате переутомления, перевозбуждения нервной системы.

**Что делать?**

Демонстративное поведение и капризы ребёнка надо пытаться предупреждать. В одних случаях лучше отвлечь ребёнка, переключить его внимание, в других целесообразнее оставить его одного без «зрителей».

Изредка целесообразна тактика «разрешающего поведения»: ребенку позволяют «исполнить» каприз, демонстративный поступок полностью, до конца, более того, можно присоединить к выходке весь класс или всю группу. Видя, что на этот раз подобное поведение не осуждается и разрешено другим детям, ребёнок прекращает каприз. Однако ни в каком случае нельзя позволять ребёнку добиваться своего с помощью демонстративных форм поведения и капризов.

Усилия взрослого должны быть направлены в первую очередь на то, чтобы задать правильное направление стремлению ребёнка занять определённое место в коллективе. Это могут быть хорошая успеваемость, полезные для класса дела, аккуратный внешний вид, хорошее состояние учебных пособий

**Протестное поведение.**

У ребёнка накапливается эмоционально отрицательное отношение к требованиям взрослых, препятствующим удовлетворению детской потребности к самостоятельности.

**Как проявляется?**

Формы протестного поведения детей – негативизм, строптивость, упрямство.

***Негативизм*** – такое поведение ребёнка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом просили; это реакция ребёнка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых.

Типичные проявления детского негативизма – это беспричинные слёзы, грубость, дерзость или замкнутость, отчужденность, обидчивость «Пассивный» негативизм выражается в молчаливом отказе выполнять поручения, требования взрослых. При «активном» негативизме дети производят действия, противоположные требуемым, стремятся во что бы то ни стало настоять на своём. В обоих случаях дети становятся неуправляемыми: ни угрозы, ни просьбы на них не действуют.

***Упрямство*** – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал… мотивом упрямства является то, что ребёнок связан своим первоначальным решением» (Л.С. Выготский).

***Причины упрямства:***

- общая перевозбудимость, когда ребёнок не может быть последовательным в восприятии большого количества советов и ограничений со стороны взрослых;

- длительный эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребёнком самостоятельно.

***Строптивость*** отличает от негативизма и упрямства то, что она безлична, т.е. направлена не столько против конкретного взрослого, сколько против навязываемого ребенку образа жизни.

**Что делать?**

• Если ребенок изо всех сил стоит на своём и явно не слышит разумных доводов, стоит поискать компромисс, который позволил бы ему "сохранить лицо", а не подчиниться, в конце концов, силе взрослых. Конечно, ребенка можно и "переупрямить", но ценой этого обычно оказывается разрушение доверия и превращение наших отношений с ним в постоянное явное или скрытое противоборство.

• Важно не вступать в личностное противостояние с ребенком, не отвергать его эмоционально, не обвинять его. Тогда ребенок удерживается на грани эмоционального расстройства и его поведение не дезорганизуется полностью, а ситуативный конфликт не перерастает в серьезную ссору.

• Доказать ребенку, что крик не приводит к желаемому результату.

• Негативистическое поведение очень полезно вывести в план сознания ребенка, т.е. помочь ему осознать, что он не выражает свои желания или чувства, а просто говорит "наоборот". Один из наиболее эффективных способов сделать это - попросить ребенка сознательно отвечать "наоборот". После этого можно предложить ребенку альтернативные варианты ответа, которые могут вывести ситуацию из эмоционального тупика и позволят начать договариваться с взрослыми.

**Агрессия.**

Под агрессивным поведением понимают целенаправленные действия разрушительного характера, противоречащие нормам и правилам, принятым в социуме. Ребенок вызывает у окружающих психологический дискомфорт, причиняет физический ущерб живым и неживым объектам и т. д.

**Причины агрессивного поведения:**

* Неудовлетворенная потребность во внимании взрослых, других детей
* неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды,
* деформация системы ценностей в семейных отношениях;
* дисгармоничные взаимоотношения родителей, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям.
* снижение эмоциональной чувствительности к насилию вследствие воздействия средств массовой информации (систематический просмотр фильмов со сценами жестокости);
* авторитарный стиль воспитания.

**Как проявляется?**

Целенаправленное разрушительное поведение.

Ребёнок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх).

Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве:

- средства достижения значимой для него цели;

- как способ психологический разрядки;

- замещения неудовлетворенной потребности;

- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

**Что делать?**

Важно предупреждать агрессивные порывы непосредственно перед их проявлением:

• остановить ребёнка словом

• отвлечь игрушкой или каким-нибудь занятием.

• создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руки, удержать за плечи).

• Если агрессию предотвратить не удалось, то необходимо коротко и однозначно выразить своё недовольство. Например, допустивший агрессивную выходку ребёнок подвергается суровому осуждению, лишается на время внимания взрослого, любимых занятий. Полезно также каждый раз предлагать ребёнку устранить учинённый им разгром. Но! Уборка – не наказание за содеянное. В доводах взрослого ребёнок должен уловить прежде всего уверенность в том, что он большой и уже вполне ответственен за свои поступки.

• Труднее преодолеть вербальную агрессию. Если обидные слова адресованы взрослому, то целесообразно проигнорировать их, или превратите оскорбления в комическую перепалку.

• Важно дать ребёнку возможность реализовать свои лидерские наклонности, но только не через агрессивные действия. Можно поручить ответственное дело: подготовить помещение к занятиям, полить цветы и т.д. При этом необходимо давать положительную оценку его действиям.

• Можно использовать для преодоления и предупреждения агрессивного поведения рисование, музыку, подвижные игры, лепку, конструирование. Таким детям очень важно пережить удовольствие от демонстрации одобряемого поведения перед благожелательной аудиторией.

*Важно понимать, что влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очень значимо. Родители для ребенка – первые воспитатели, семья – первичная социальная микросфера, которая передает ребенку навыки и образец социального общения, социальной адаптации, т.е. привыкания и вхождения ребенка в социум (общество).*

***Общение ребенка с родителями имеет очень большое значение. Специалисты считают, что нарушенное поведение - своеобразный крик ребенка о помощи, просьба о внимании к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций. Выплескивая их, он, таким образом, борется за свое психологическое выживание.***

***Будьте внимательны к своим детям!***