

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «27» мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор МКДОУ
Омутнинского района
Н.В. Коротая
Приказ № 75-ОД
от «27» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
Очно-заочная школа
«Юный Эколог»

Возраст обучающихся 9-11 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Одинцова Светлана Геннадьевна
педагог - организатор

г. Омутнинск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очно-заочная школа «Юный эколог» естественнонаучной направленности является **модифицированной**, составлена на основании программы дополнительного образования детского объединения «Юный эколог», руководитель – Макаров Николай Юрьевич, 2020/2021 год.

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжения Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р.) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;
3. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав МКУДО ДДТ Омутнинского района.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания обучающихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика, создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся, а также создание условий для участия в охране окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания учащихся по экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, мониторинга и др.;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Формировать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

В основе работы по программе используются принципы: добровольности, взаимоуважения, научности, доступности материала и соответствия возрасту, принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося, вариативности, дифференциации и индивидуализации.

Особенность данной программы

При организации и планировании спецкурсов учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Программа носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Основными формами занятий является исследовательские и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов.

Программа вариативная, количество и тема спецкурсов может меняться в зависимости от запроса обучающихся и кадрового резерва.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы, творческие отчёты. На занятиях курса учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Заочная форма позволит обеспечить доступ к обучению даже в то время, когда личное присутствие учащегося невозможно.

Адресность программы.

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 3-х, 4-х классов общеобразовательных школ Омутнинского района, 9-11 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Форма обучения - очно-заочная, что предполагает большой объем самостоятельного изучения материала.

Сроки и режим обучения

Срок реализации программы 2 года (144 часа). Набор группы формируется из числа обучающихся в количестве 5-10 человек от каждой школы.

Режим занятий - 2 сессии по 4-5 спецкурсов, остальной объем материала программы предлагается для самостоятельного изучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-ый год обучения

	1 сессия
--	-----------------

	1. Портрет эколога. Кто такой эколог? 2. Как правильно создать презентацию (мастер-класс) 3. Творческая мастерская: «Поделки из бросового материала, полезные для природы» (изготовление кормушки для птиц) 4. Оформительское дело (уголок)
	2 сессия
	1. Создание экологического исследовательского проекта (мастер - класс) 2. Творческая мастерская (поделки из бросового материала, полезные в быту) 3. Разработка экологической тропы (мастер - класс) 4. Оформительское дело (листовки, плакаты)

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый год обучения

№	Название спецкурса	Всего	Теория	Практика
1	Портрет эколога. Кто такой эколог?	2ч	1ч	1ч
2	Как правильно создать презентацию	12ч	4ч	8ч
3	Творческая мастерская	4ч	-	4ч
4	Оформительское дело	12ч	4ч	8ч
5	Разработка экологической тропы	12ч	4ч	8ч
6	Создание экологического исследовательского проекта	30ч	4ч	26ч
	ИТОГО:	72ч	17	55

Содержание программы 1-ый год обучения

1 сессия

Спецкурс «Портрет эколога»

Тема «Портрет Эколога. Кто такие экологи?»

Цель:

Познакомить детей с понятием «экология», профессиями эколога и лесника.

Задачи:

1. Ознакомление с основными положениями экологической науки.
2. Развивать внутреннюю потребность любви к природе.
3. Воспитывать самостоятельность и ответственное отношение к природе.

Теория. Знакомство с лесными жителями, с лесником.

Практика. Игра-путешествие по экологической тропинке «Кто в лесу живет?»

Спецкурс «Как правильно создать презентацию»

Тема «Создание презентации»

Цель:

Научить обучающихся правильно создавать презентации.

Задачи:

1. Знакомство с программой «Power Point»
2. Формирование навыков работы с ИКТ.

Теория. Знакомство с понятием, целью и задачами презентации, с программой для создания презентации, а так же с основными её элементами.

Практика. Самостоятельно создать презентацию на предложенные темы.

Спецкурс «Мелодии природы»

Тема «Разучивание экологического гимна»

Цель: знакомство с экологическими песнями, сплочение детей.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с экологическим гимном и другими песнями о природе;
2. Задействовать в процесс исполнения всех детей;
3. Способствовать музыкальному развитию обучающихся;

Теория. Знакомство с понятием «Гимн».

Практика. Домашнее задание - самостоятельно выучить экологическую песню.

Спецкурс «Творческая мастерская»

Тема. «Поделки из бросового материала, полезные для природы. «Изготовление кормушки»

Цель: объяснить важность заботы о птицах.

Задачи:

1. Познакомить с видами кормушек из бросового материала.
- 2.Развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала для изготовления кормушки.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, прививать основы экологической культуры.

Теория. Беседа о многообразии зимующих птиц и их значении для природы. Знакомство с видами бросового материала.

Практика. Изготовление кормушки для птиц из выбранного материала.

Спецкурс «Оформительское дело»

Тема «Оформление стенда или уголка «Юные экологи – надёжные защитники природы»

Цель: познакомить обучающихся с некоторыми видами оформления экологического уголка или стенда.

Задачи:

1. Обучить представлять информацию в разных формах.
2. Развивать творческие, организаторские и коммуникативные способности.
3. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Теория. Виды оформления. Доступные технологии и материалы. Разработка эскизов оформления.

Практика. Изготовление элементов оформления «Дерево добрых дел»

2 сессия

Спецкурс «Создание исследовательского проекта»

Тема «Как правильно написать и оформить научно-исследовательскую работу»

Цель: Обучить алгоритму исследований, структуре написания, оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи:

1. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач.
2. Формировать умения систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.
3. Привитие интереса к научной деятельности.

Теория. Что такое проект? Этапы деятельности в проекте. Умение определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану.

Практика. Самостоятельное написание исследовательской работы.

Спецкурс «Творческая мастерская»

Тема. «Поделки из бросового материала, полезные в быту»

Цель: создание поделки из бросового материала, развитие творческих способностей у детей через создание поделок из различных материалов.

Задачи:

1. Обучить приемам работы с бросовыми материалами.
2. Развивать познавательную деятельность и творческое воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к планете и её ресурсам.

Теория. Виды бросового материала, технология изготовления поделок из бросового материала.

Практика. Самостоятельная работа (изготовление поделки).

Спецкурс «Экологическая тропа»

Тема. «Экологическая тропа. Как её разработать»

Цель: Научить обучающихся разрабатывать экологическую тропу.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки по разработке экологической тропы
2. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
3. Приобретение навыков планирования деятельности.

Теория. Познакомить с понятием «экологическая тропа», с целью, задачами и структурой экологической тропы.

Практика. Пример создания экологической тропы, этапы, паспорт. Экскурсия по готовой экологической тропе.

Спецкурс «Оформительское дело»

Тема. «Создание плакатов, листовок на экологическую тему»

Цель: познакомить с технологией создания листовок и плакатов.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание посредством создания экологических плакатов и листовок.
2. Развивать у детей логическое мышление, познавательный интерес, творческие навыки.
3. Развивать способность анализировать, выделять главное, делать вывод.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранить любовь к окружающей природе.

Теория. Объяснение цели экологических листовок и плакатов. Виды листовок и плакатов.

Практика. Выбор темы. Составить эскиз плаката или листовки.

Учебный план 2-ой год обучения

1 сессия	
1	Кто такие «Зелёные спасатели», эковолонтерство.

2	Экологическая акция (мастер-класс)
3	Спецкурс «Мелодии природы»
4	Оформительское дело (секреты оформления буклетов, листовок, плакатов экологического содержания)
2 сессия	
1	Создание экологического проекта
2	Акция «Озеленим планету»
3	Творческая мастерская: «Поделки из бросового материала, полезные для природы»
4	Оформительское дело (экологическая тропа)

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения

№	Название спецкурса	Всего	Теория	Практика
1	Кто такие «Зелёные спасатели», эковолонтерство	2ч	1ч	1ч
2	Экологическая акция (мастер-класс)	20ч	6ч	14ч
3	Творческая мастерская	4ч	-	4ч
4	Оформительское дело	12ч	4ч	8ч
5	Мастер-класс «Создание экологической тропы	8ч	2ч	6ч
6	Создание экологического исследовательского проекта	26ч	4ч	22ч
	ИТОГО:	72ч	17	55

Содержание программы 1 сессия

Спецкурс «Кто такие «Зелёные спасатели»

Тема «Зелёные спасатели»

Цель:

Познакомить детей с добровольческой деятельностью по сохранению природы.

Задачи:

1. Ознакомление с целью создания экологических отрядов.
2. Развивать внутреннюю потребность любви к природе.
3. Воспитывать самостоятельность и ответственное отношение к природе.

Теория. Знакомство с экологической добровольческой деятельностью.

Практика. Создание паспорта своего экологического отряда.

Спецкурс «Экологическая акция»

Тема «Экологическая акция»

Цель: Научить обучающихся проводить экологические акции.

Задачи:

1. Знакомство с определением «Экологическая акция»,
2. Формирование навыков .

Теория. Знакомство с понятием, целью и задачами проведения экологической акции.

Практика. Самостоятельно провести акцию на предложенные темы.

Спецкурс «Мелодии природы»

Тема «Разучивание экологического гимна»

Цель: знакомство с экологическими песнями, сплочение детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с экологическим гимном и другими песнями о природе;
2. Задействовать в процесс исполнения всех детей;
3. Способствовать музыкальному развитию обучающихся;

Теория. Знакомство с понятием «Гимн».

Практика. Разучивание экологической песни.

Спецкурс «Оформительское дело»

Тема «Секреты оформления буклетов, листовок, плакатов экологического содержания»

Цель: познакомить обучающихся с некоторыми видами оформления экологических буклетов, листовок.

Задачи:

1. Обучить представлять информацию в разных формах.

2. Развивать творческие, организаторские и коммуникативные способности.
3. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Теория. Виды оформления. Доступные технологии и материалы. Разработка эскизов оформления.

Практика. Изготовление элементов оформления.

2 сессия

Спецкурс «Создание исследовательского проекта»

Тема «Как правильно написать и оформить научно-исследовательскую работу»

Цель: Продолжать обучать алгоритму исследований, структуре написания, оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи:

1. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач.
2. Продолжать формировать умения систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.
3. Привитие интереса к научной деятельности.

Теория. Что такое проект? Этапы деятельности в проекте. Умение определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану.

Практика. Самостоятельное написание исследовательской работы.

Спецкурс «Творческая мастерская»

Тема. «Поделки из бросового материала, полезные для природы»

Цель: создание поделки из бросового материала, развитие творческих способностей у детей через создание поделок из различных материалов.

Задачи:

1. Обучить приёмам работы с бросовыми материалами.
2. Развивать познавательную деятельность и творческое воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к планете и её ресурсам.

Теория. Виды бросового материала, технология изготовления поделок из бросового материала.

Практика. Самостоятельная работа (изготовление поделки).

Спецкурс Оформительское дело «Экологическая тропа»

Тема. «Экологическая тропа. Как её разработать»

Цель: Продолжать учить обучающихся разрабатывать экологическую тропу.

Задачи:

1. Продолжать формировать умения и навыки по разработке экологической тропы
2. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
3. Приобретение навыков планирования деятельности.

Теория. Понятие «экологическая тропа». Цель, задачи и структура экологической тропы.

Практика. Пример создания экологической тропы, этапы, паспорт.

Цель: познакомить с технологией создания листовок и плакатов.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание посредством создания экологических плакатов и листовок.
2. Развивать у детей логическое мышление, познавательный интерес, творческие навыки.
3. Развивать способность анализировать, выделять главное, делать вывод.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранить любовь к окружающей природе.

Теория. Объяснение цели экологических листовок и плакатов. Виды листовок и плакатов.

Практика. Выбор темы. Составить эскиз плаката или листовки.

Планируемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Алгоритм проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;

- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы, а также её защиты;
- Знать основы проектирования своей деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с различными источниками информации.
- Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Календарный учебный график.

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания учебн. периодов
1 год	36	36	92 дня	1.09. – 31.08
2 год	36	36	92	1.09. – 31.08

Оценочные материалы.

По окончании обучения проводится мониторинг в соответствии с критериями оценки З.У.Н.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

Материально – техническое оборудование: просторный, хорошо проветриваемый кабинет, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды, проектор.

Информационное обеспечение: плакаты, дидактические материалы по экологии.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется ручка, тетрадь или блокнот для записей.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования.

Формы аттестации

Основная форма подведения итогов: зачет, контрольная работа, защита проекта. По итогам прохождения программы каждый обучающийся, успешно сдавшие зачёты, получают удостоверение о прохождении курса «Очно - заочной школы «Юного эколога».

Методические материалы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учащихся. **Индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Традиционные методы: объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, – пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы); репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков; проблемно-поисковые (проблемное изложение, частичнопоисковые).

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–ролевые игры, занятие–экскурсия и др.

Формы подведения итогов: в ходе обучения по программе, ведется постоянный контроль за выявлением новых знаний и умений.

Список литературы

Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»:, 2002.

Боднарук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.

Экология для будущего: материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики / [отв. ред. Е. В. Алексеева]. – Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. – 127 с.

