

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от « 27 » мая 2024г.

Утверждаю: 
Директор МКУДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В.Коротаева
Приказ № 75-ОД
от « 27 » мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:
Черашева Кристина Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Омутнинск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовая база.....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.....	4
Новизна	4
Отличительные особенности	4
Адресат программы:	4
Объем программы.....	5
Форма обучения	5
Цель	5
Задачи:	6
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ	7
ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
Для педагога:.....	23
Для родителей:	23
Для детей:.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький гений» реализуется в соответствии нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

А так же с учетом следующих методических рекомендаций:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность программы – социально- гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена потребностью и интересами детей и родителей. На данный момент наблюдается тенденция того, что показатели уровня психологической готовности к школе у детей имеют невысокие показатели. Родители часто делают акцент на том, что ребенок, поступая в первый класс, должен уметь читать и считать, упуская из поля зрения необходимость комплексного развития познавательной сферы ребенка. Важно помнить, что готовность к школьному обучению подразумевает интеллектуальную, эмоциональную, физическую и социальную готовность. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения является основой для развития логического мышления, которое в свою очередь определяет успешность обучения в школе.

Новизна программы заключается в отборе и оптимальном сочетании технологий развивающих игр для формирования элементарных математических представлений в контексте развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, что позволит сформировать предпосылки к учебной деятельности, лежащие в основе успешного обучения каждого ребенка.

Отличительные особенности: программа модифицированная, за основу взяты парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шмелева и программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, которые дополнены заданиями и играми на логико-математическое и графомоторное развитие.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 5- 6 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Все важные новообразования формируются в процессе ведущей деятельности – в сюжетно-ролевой игре. Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Постепенно игровые действия сокращаются и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане образов и представлений.

Так же выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Память становится устойчивее, при этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства. К 6 годам у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение

Мышление дошкольника – это припоминание. т.е. возможность опереться на свой прошлый опыт или видоизменить его. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

Объем программы предполагает два года обучения.

1 год обучения (5-6 лет) - 1 раз в неделю - 36 часов в год.

2 год обучения (6-7 лет) - 2 раза в неделю - 72 часа в год.

Длительность занятия – 30 минут.

Форма обучения – очная. Программа подразумевает групповую форму организации обучения. Форма реализации образовательной программы традиционная.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Формирование элементарных представлений происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области математики у дошкольников старшей и подготовительной групп, а также развитие умственных способностей и повышение творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;

2. Развивающие:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Водное занятие. Мониторинг.	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.	Формирование графических навыков	1	0	1	Графическая работа
3	Общая осведомленность ребенка о себе.	0,5	0.5	0	Устный опрос
4.	Количество и счет	16	9	9	Наблюдение, устный счет, письменная работа
5.	Величина	3	1	2	Устный опрос, практическая работа
6.	Геометрические фигуры	3	0,5	2,5	Устный опрос, письменная работа
7.	Ориентировка во времени	3	3	0	Устный опрос
8.	Ориентировка в пространстве	4,5	2	2,5	Устный опрос, графическая работа
9.	Закрепление пройденного. Мониторинг	4	2	2	Устный опрос, письменная работа
	ИТОГО	36	18,5	17,5	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Водное занятие. Мониторинг.	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.	Количество и счет	32,5	15,5	17	
3.	Общая осведомленность ребенка о себе.	2	2	0	Устный опрос
4.	Величина и ее измерение	2,5	1,5	1	Практическая работа, устный опрос
5.	Геометрические фигуры и тела	11,5	5	6,5	Устный опрос, Графическая работа
6.	Ориентировка во времени	6	4	2	Устный опрос
7.	Ориентировка в пространстве	10,5	4	6,5	Устный опрос, графическая работа
8.	Повторение пройденного	2	0	2	Письменная работа
9.	Закрепление пройденного.	2		2	Письменная работа
10.	Мониторинг	2	0	2	Письменная работа
	ИТОГО	72	32,5	39,5	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Мониторинг.

Теория: знакомство с детьми.

Практика: мониторинг знаний.

Тема 2. Ориентировка в пространстве. Формирование графических навыков.

Теория: Понятия: вверху, внизу, слева, справа.

Практика: Обводка по контуру и штрихование по контурной рамке.

Тема 3. Ориентировка в пространстве. Формирование графических навыков.

Теория: Предлоги: на, в, под, между

Практика: Рисование и копирование узоров

Тема 4. Ориентировка в пространстве. Количество и счет.

Теория: Предлоги: перед, за, над

Практика: Один, много, столько же

Тема 5. Количество и счет.

Теория: Цифра 1.

Практика: Первый, последний

Тема 6. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Времена года: осень

Практика: Цифра 1.

Тема 7. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Цифра 2

Практика: Близко, далеко, ближе, дальше.

Тема 8. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Части суток

Практика: Цифра 2.

Тема 9. Количество и счет. Величина.

Теория: Цифра 3

Практика: Большой, маленький, больше, меньше.

Тема 10. Количество и счет.

Теория: Состав числа

Практика: Цифра 3.

Тема 11. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Цифра 4.

Практика: Круг, овал

Тема 12. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Дни недели

Практика: Цифра 4

Тема 13. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Цифра 5.

Практика: Квадрат, прямоугольник.

Тема 14. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Времена года: зима

Практика: Цифры 1-5

Тема 15. Геометрические фигуры. Величина.

Теория: Больше, меньше, столько же

Практика: Треугольник

Тема 16. Количество и счет.

Теория: Цифра 6.

Практика: Знаки больше, меньше, равно.

Тема 17. Количество и счет.

Теория: Независимость числа от величины предметов

Практика: Цифра 6.

Тема 18. Количество и счет. Величина.

Теория: Цифра 7.

Практика: Широкий, узкий, высокий, низкий.

Тема 19. Количество и счет.

Теория: Знак +

Практика: Цифра 7.

Тема 20. Количество и счет.

Теория: Цифра 8.

Практика: Знак +

Тема 21. Количество и счет.

Теория: Знак -

Практика: Цифра 8.

Тема 22. Количество и счет.

Теория: Цифра 9.

Практика: Знак -

Тема 23. Количество и счет.

Теория: Задачи на сложение и вычитание

Практика: Цифра 9.

Тема 24. Количество и счет.

Теория: Составление числа из двух меньших

Практика: Цифры 0-9

Тема 25. Количество и счет.

Теория: Число 10

Практика: Работа со счетными палочками

Тема 26. Количество и счет.

Теория: Соотнесение числа и цифры.

Практика: Число 10

Тема 27. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Порядковый счет

Практика: Работа в тетради в клеточку

Тема 28. Количество и счет. Общая осведомленность ребенка о себе.

Теория: ФИО, дата рождения.

Практика: Порядковый счет

Тема 29. Величина.

Теория: Часть и целое

Практика: Деление предмета на две, четыре равные части.

Тема 30. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.

Теория: Ромб, трапеция.

Практика: Раньше, позже.

Тема 31. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.

Теория: Времена года: весна

Практика: Ромб, трапеция

Тема 32. Геометрические фигуры.

Теория: Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Практика: Работа со счетными палочками

Тема 33. Ориентировка в пространстве.

Теория: Право, лево, верх, низ.

Практика: пространственное расположение предметов относительно себя.

Тема 34. Геометрические фигуры.

Теория: Решение логических задач

Практика: Танграмм

Тема 35-36 . Закрепление пройденного. Мониторинг знаний.

Теория: Закрепление пройденного.

Практика: Мониторинг.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Мониторинг.

Теория: знакомство с детьми.

Практика: мониторинг знаний.

Тема 2. Количество и счет.

Теория: Понятия «цифра» и «число»

Практика: Число и цифра 0.

Тема 3. Количество и счет. Общая осведомленность ребенка о себе.

Теория: ФИО, возраст.

Практика: Число и цифра 1.

Тема 4. Количество и счет. Общая осведомленность ребенка о себе.

Теория: ФИО, возраст.

Практика: Число и цифра 2.

Тема 5. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Дни недели. Вчера, завтра.

Практика: Число и цифра 3.

Тема 6. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Части суток. Понятия «сначала, потом».

Практика: Число и цифра 4.

Тема 7. Количество и счет.

Теория: Составление числа из двух меньших.

Практика: Число и цифра 5.

Тема 8. Количество и счет.

Теория: Знаки $<$, $>$, $=$.

Практика: Число и цифра 6, составление числа из двух меньших.

Тема 9. Количество и счет.

Теория: Сравнение смежных чисел.

Практика: Число и цифра 7, составление числа из двух меньших.

Тема 10. Количество и счет.

Теория: Сравнение смежных чисел.

Практика: Число и цифра 8, составление числа из двух меньших.

Тема 11. Количество и счет.

Теория: Установление равенства между двумя группами предметов

Практика: Число и цифра 9, составление числа из двух меньших.

Тема 12. Количество и счет.

Теория: Порядковый и количественный счет.

Практика: Работа со счетными палочками.

Тема 13. Количество и счет.

Теория: Знаки +, -, =.

Практика: Цифры и числа 0-9.

Тема 14. Ориентировка в пространстве.

Теория: Лево, право, верх, низ.

Практика: Ориентирование на листе бумаги.

Тема 15. Величина и ее измерение.

Теория: Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы, термометр).

Практика: Измерение длины, веса, температуры.

Тема 16. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры. Треугольник.

Практика: Работа с линейкой.

Тема 17. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Практика: Измерение линейкой.

Тема 18. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры. Ромб, трапеция.

Практика: Работа с линейкой

Тема 19. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры. Круг, овал.

Практика: Дорисовывание кругов и овалов до знакомых предметов.

Тема 20. Величина и ее измерение.

Теория: Часть и целое.

Практика: Деление предмета на две и четыре части.

Тема 21. Количество и счет. Общая осведомленность ребенка о себе.

Теория: Дата рождения.

Практика: Счет до 10.

Тема 22. Количество и счет.

Теория: Простейшие задачи на сложение и вычитание.

Практика: Число 10.

Тема 23. Количество и счет.

Теория: Счет до 11.

Практика: Работа со счетными палочками. Память.

Тема 24. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Времена года: зима. Зимние месяцы.

Практика: Число 11.

Тема 25. Количество и счет.

Теория: Счет до 12.

Практика: Решение простейших задач.

Тема 26. Количество и счет.

Теория: Сравнение смежных чисел.

Практика: Число 12.

Тема 27. Количество и счет.

Теория: Счет до 13.

Практика: Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Тема 28. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Ориентировка в пространстве. Зеркальное отражение.

Практика: Число 13.

Тема 29. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Счет до 14.

Практика: Зеркальное отражение (дорисовывание).

Тема 30. Количество и счет. Общая осведомленность ребенка о себе.

Теория: Адрес.

Практика: Число 14.

Тема 31. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Счет до 15.

Практика: Графический диктант.

Тема 32. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Ориентировка по плану

Практика: Число 15.

Тема 33. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Счет до 16.

Практика: Ориентировка по плану

Тема 34. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Ориентировка во времени (раньше, позже)

Практика: Число 16

Тема 35. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Счет до 17

Практика: Ориентировка во времени (раньше, позже)

Тема 36. Количество и счет. Величина и ее измерение.

Теория: Часы.

Практика: Число 17.

Тема 37. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Счет до 18.

Практика: Определение времени по часам (полный час).

Тема 38. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Определение времен по часам (полный час и тридцать минут).

Практика: Число 18.

Тема 39. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Счет до 19.

Практика: Определение времен по часам (полный час и тридцать минут).

Тема 40. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Решение логических задач

Практика: Число 19.

Тема 41. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Счет до 20.

Практика: Решение логических задач.

Тема 42. Количество и счет.

Теория: Соотнесение цифры и количества предметов.

Практика: Число 20.

Тема 43. Количество и счет.

Теория: Решение примеров на + и -.

Практика: Числа 1-20.

Тема 44. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Практика: Танграм.

Тема 45. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.

Теория: Положение предмета относительно себя и другого лица

Практика: Танграм.

Тема 46. Количество и счет. Ориентировка во времени.

Теория: Времена года: весна. Весенние месяцы.

Практика: Счет до 20

Тема 47. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические тела. Куб, параллелограмм.

Практика: Работа с линейкой.

Тема 48. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические тела. Шар.

Практика: Решение логических задач

Тема 49. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические тела. Конус, пирамида, цилиндр.

Практика: Работа с линейкой.

Тема 50. Ориентировка в пространстве.

Теория: Ориентирование в пространстве. Внимание.

Практика: Работа в тетради в клетку.

Тема 51. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.

Теория: Решение логических задач.

Практика: Копирование рисунка.

Тема 52. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Счет до 20.

Практика: Танграм.

Тема 53. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Теория: Решение задач.

Практика: Графический диктант.

Тема 54. Ориентировка в пространстве.

Теория: Ориентирование по плану.

Практика: Работа с линейкой.

Тема 55. Геометрические фигуры. Общая осведомленность ребенка о себе.

Теория: ФИО, дата рождения, адрес.

Практика: Решение логических задач.

Тема 56. Количество и счет.

Теория: Счет по образцу и названному числу

Практика: Составление числа из двух меньших.

Тема 57. Количество и счет.

Теория: Решение задач.

Практика: Решение примеров на +/-.

Тема 58. Ориентировка в пространстве.

Теория: Ориентировка по плану

Практика: Игра «Мемо» (память)

Тема 59. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.

Теория: Решение логических задач

Практика: Игра «Мемо» (память)

Тема 60. Количество и счет.

Теория: Соотнесение цифры и количества предметов

Практика: Сравнение смежных чисел

Тема 61. Количество и счет.

Теория: Уравнивание множеств

Практика: Решение примеров

Тема 62. Количество и счет.

Теория: Решение примеров и задач

Практика: Уравнивание множеств

Тема 63. Ориентировка в пространстве.

Теория: Положение предмета относительно себя и другого лица

Практика: Копирование рисунка.

Тема 64. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Теория: Определение времени по часам

Практика: Графический диктант

Тема 65. Количество и счет. Геометрические фигуры.

Теория: Решение задач

Практика: Танграм

Тема 66-67. Повторение пройденного.

Практика: Повторение пройденного материала.

Тема 68-70. Мониторинг знаний.

Практика: Мониторинг знаний.

Тема 71-72. Закрепление пройденного.

Практика: Повторение пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений::

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений

Дети 5 лет должны :

знать:

-счет в пределах десяти;

- количественный, порядковый счет;

- знать геометрические фигуры и тела

уметь:

- отгадывать математические загадки;

- устанавливать равенство и неравенство предметов;

- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;

- решать логические задачи на сравнение;

Дети 6 лет должны:

знать:

- числа второго десятка и записывать их;

- использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >

- последовательно дни недели, месяцы;

- геометрические фигуры

уметь:

- решать арифметические задачи;

- устанавливать соответствие между предметами;

- различать и называть геометрические фигуры;

- измерять линейкой отрезки и записывать результаты;

- определять время по часам;

- ориентироваться на листе бумаги;

- решать логические задачи разных видов;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения данной программы:

Исследование уровня математического развития детей проводится по следующим разделам Программы: «Графические задания», «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи». Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми вышеперечисленными разделами.

ТЕМЫ																					
Количество и счет		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Величина и ее измерение		Графические задания		Логические задачи									
ВИДЫ МОНИТОРИНГА																					
ФИО ребенка	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. раздаточный материал;
4. дидактические пособия;
5. школьная доска

Методы обучения:

- словесный;
- наглядно – практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- игровой.

Форма работы: групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

- групповую и самостоятельную деятельность детей;
- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- коммуникативные игры;
- интеллектуальные турниры;
- здоровьесберегающие технологии;
- психогимнастика;
- психологическая диагностика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
2. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений. - Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
7. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
8. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. – Изд-во института Психотерапии, 2001. – 224 с.

Для родителей:

1. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям. / М 2010г.
2. Эльконина, Д.Б., Венгера Л.А. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / М., 2000
3. Юдин Г.Н. Заниматика для малышей. М.: «Интересная книга», 2013

Для детей:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Житко И.В. 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе: практическое пособие/ И.В. Житко, М.М. Ярмолинская. – Минск: ЮниПрессМакет, 2013. – 80 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

