Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
Омутнинского района Кировской области

Принята
на заседании методического совета
протокол № 4
от «29 » мая 2023 г

Утверждаю
Директор МКУ ДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В. Коротаева
Приказ № 67-ОД
от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОЗШ «Юные инспекторы дорожного движения»

Возраст обучающихся - 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор- составитель
Князева Анастасия Сергеевна,
педагог - организатор

Омутнинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа «Юные инспектора движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ.

Актуальность программы Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Новизна данной программы состоит в том, что предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на

то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в её основу залажены идеи личностно - ориентированного и разноуровневого подходов, согласно которым предполагается развитие индивидуальных личностных качеств каждого ребёнка. В основе программы заложен принцип последовательности.

Цель программы: является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и

методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Адресность программы.
Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ Омутнинского района , 13-14 лет. Это период перехода от детства к юности. В подростковом возрасте резко повышается потребность в активном познании. Ещё большие возможности для ускоренного развития деловых качеств детей-подростков открывает трудовая деятельность, когда дети участвуют в ней на равных правах с взрослыми.

Форма обучения - очно-заочная, что предполагает большой объем самостоятельного изучения материала.

Сроки и режим обучения - Срок реализации программы 1 год (72 часа). Набор группы формируется из числа обучающихся в количестве 10 человек от каждой школы.

Режим занятий - 2 сессии по 4-5 спецкурсов, остальной объем материала программы предлагается для самостоятельного изучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ
Учебный план

1 сессия
1. История ГИБДД. История образования движения ЮИД 2. Правила дорожного движения. 3. Оказание ПМП. 4. Мастер класс по изготовлению светоотражающих значков.
2 сессия
1. Квест «Город безопасности»

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	История ГИБДД.	1ч.	-	1ч.

	История образования движения ЮИД			
2.	Правила дорожного движения.	4ч	-	4ч.
3.	Оказание ПМП	4ч.	8ч.	12ч.
4.	Мастер класс по изготовлению светоотражающих значков.	4ч.	4ч.	8ч.
5.	Квест «Город безопасности»	4ч.	26ч.	30ч.
	Итого	17ч.	38ч.	55ч.

Тема 1 История ГИБДД. История образования движения ЮИД.
Цель:
- создать условия для формирования интереса к движению «ЮИД»
Задачи:
- Знакомство с историей появления дорог, транспорта
- Знакомство с историей появления ПДД
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту;

Теория - знакомство обучающихся с историей ГИЮДД и движением ЮИД

Тема 2. Правила дорожного движения.
Цель:
формирование знаний у детей о правилах поведения на дороге..
Задачи :
Формировать представления воспитанников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
углублять знания воспитанников о правилах дорожного движения;
Теория - закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях уроках ОБЖ, о правилах поведения на дорогах.

Тема 3. Оказание ПМП при ожогах.
Цели:
- привитие навыков оказания первой помощи;
Задачи:
- воспитать ответственность у обучающихся при оказании первой помощи;
- воспитать стремление к овладению приемами оказания первой помощи;

Теория. Беседа с обучающими на тему ПМП, встречи с медработниками
Практика. Комплекс реанимационных мероприятий при разных видах травм.

Тема 4. Мастер класс по изготовлению светоотражающих значков.
Цель: - повышать интерес к проблеме использования светоотражающих элементов
Задачи:
- повысить эффективность работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Теория: рассказ о светоотражающих элементов одежды
Практика: Изготовление светоотражающих значков.

2 сессия

Тема 5. Квест «Город безопасности».
Цель соревнований: Совершенствование обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса
Задачи:
- Практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях;
- Воспитание у обучающихся коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
Теория: Проверка домашнего задания
Практика: проведение квеста «Город пезопасности»

Планируемые результаты и способы их проверки
Ожидаемые результаты обучения:
обучающийся должен знать
- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.
должны уметь
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;

Календарный график.

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания учебн. периодов
1 год	36	36	92 дня	1.09. – 31.08

Оценочные материалы.

По окончанию обучения проводится мониторинг (Приложение 1)

Оценка эффективности работы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- *входной*, который, проводиться перед началом работы и предназначен для выявления знаний, умений и навыков;

-текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность операций.;

-итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Информационное обеспечение: плакаты, дидактические материалы Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется ручка, тетрадь или блокнот для записей.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования.

Формы проведения аттестации детей могут быть самые разные: контрольный тест, опрос и т.д.

Методические материалы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учащихся. **Индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Традиционные методы: объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение,– пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы); репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у–обучающихся умений и навыков; проблемно-поисковые (проблемное изложение, частичнопоисковые).

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–ролевые игры, занятие–экскурсия и др.

Формы подведения итогов: в ходе обучения по программе, ведется постоянный контроль за выявлением новых знаний и умений.

Литература для педагога.

Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.

Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.

Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/

Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Литература для детей.

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
   Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Приложение

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.
Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.
Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.
Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.
Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.
Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.
Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.
Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.
Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.
Форма фиксации образовательных результатов (см. таб. 3).

Таблица 3

Образовательные результаты

Ф И возраст	Стартовый сентябрь октябрь ноябрь					Промежуточный декабрь январь февраль					Итоговый март апрель май				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5