

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_ 1 \_  
от « 30 »\_августа 2022 г.

Утверждаю:   
Директор МКУДО ДДТ  
Омутнинского района  
Н.В.Коротаева  
Приказ № \_58 -ОД  
от « 30 »\_августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Возраст обучающихся 7 - 16 лет.

Срок реализации 3 года

**Автор – составитель:**  
Порубов Сергей Петрович  
педагог дополнительного  
образования

Омутнинск, 2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» **модифицированная** составлена в соответствии с типовой программой шахматной школы Авербаха Ю. Белая ладья. - Ростов – на - Дону: Феникс, 2000.

и имеет **физкультурно – спортивную** направленность. Программа составлена на основании следующих нормативных источников:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 677-р
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устав и локальные акты МКУДО ДДТ Омутнинского района Кировской области.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

**Особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах: - личностно ориентированный подход (через обращение к опыту ребёнка); - принцип природосообразности (учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся); - принципы систематичности, последовательности и наглядности обучения.

**Цель:** Организация содержательного досуга и развитие интеллектуальных, творческих способностей личности посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с историей и развитием шахматной культуры.
2. Обучить правилам шахматной игры и языку шахматных фигур.
3. Освоить основные принципы дебюта, тактику и стратегию

игры, проведение типовых комбинаций.

4. Обогащать словарный запас шахматными определениями, условными обозначениями и т.д.

5. Формировать интерес к шахматным баталиям и спортивным достижениям.

6. Учить делать оценку позиций и расчет вариантов, самостоятельно работать со специальной литературой, анализировать свою партию, партию соперника и выдающихся мастеров.

#### **Развивающие:**

1. Развивать аналитические способности, воображение, восприятие, память, внимание.

2. Развивать способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу.

#### **Воспитательные:**

1. Способствовать формированию таких черт характера, как организованность, выдержка, целеустремленность, объективность, воля к победе, отстаивание личных и командных интересов.

2. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать умения регулировать эмоциональные, психологические нагрузки, восстанавливать спортивную форму.

#### **Адресат программы.**

Программа составлена для детей в возрасте от 7 до 16 лет. Она учитывает возрастные и психологические особенности детей и подростков, что в дальнейшем определяет выбор форм проведения занятий с обучающимися.

Ребят увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Подростки этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия.. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

#### **Объем и сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на три года обучения.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов)

3 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов)

Количество обучающихся в группе 8-10 человек. Это обусловлено тем, что занятие носит как индивидуальный характер, так и групповой (парный или по подгруппам). Необходимыми в образовательном процессе являются

занятия в смешанной группе: разный возраст и разная степень интеллектуальной подготовки обучающихся. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объёму задачи. Состав группы постоянный. Особенности набора детей – свободный.

**Форма обучения** - очная.

**Формы проведения занятий** - занятие усвоения новых знаний, соревнование, занятие – игра.

**Формы подведения итогов:**

Оценка имеющихся знаний будет осуществляться в виде соревнований, тестирования и опросов, решение задач, сеанс одновременной игры, турниры по круговой системе внутри группы, товарищеские встречи, отборочные турниры, классификационные турниры.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно — тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем.	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводно — организационное занятие. Инструктажи. Краткая история развития шахматной игры.	4	4	
2.	Знакомство с шахматной доской, шахматным полем.	4	2	2
3.	Правила, определяющие порядок игры, шахматные определения.	4	2	2
4.	Шахматные фигуры, их поведение, сравнительная ценность, нападение, защита, размен.	12	6	6
5.	Пешки: их обозначение, поведение, превращение. Правила взятия на проходе.	6	3	3
6.	Шахматная партия, позиция, нотация, дополнительные знаки.	12	6	6
7.	Рокировка. Установка мата различными фигурами. Ничья, пат, «бешеная ладья», вечный шах.	16	6	10
8.	Дебют - начало партии. Соблюдение основных дебютных принципов. Общий план игры.	30	12	18
9.	Элементарные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытый шах, двойной шах.	26	5	22
10	Проведение соревнований, отборочных и квалификационных турниров.	30	7	22

	Итого:	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>
--	--------	------------	-----------	-----------

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем.	Всего часов	Теория	Практика
1.	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, ПДД.	2	2	
2.	Дебютная стадия. Основные требования и классификация дебютных построений.	4	4	
3.	Открытое начало. Борьба за центр. Итальянская партия, защита двух коней, сицилианская защита, гамбит Эванса, русская партия и др.	30	8	22
4.	Полуоткрытые дебюты: французская защита, защита Каро - Кан, защита Алехина, дебют Нимцовича и др.	48	8	40
5.	Закрытые дебюты: Славянская защита; Ферзевый гамбит, защита Тарроша, Новоиндийская защита, Дебют Ретти. Английское начало и др.	48	10	38
6.	Комбинационная и позиционная игра Миттельшпиль - середина игры.	48	12	36
7	Оценка, анализ позиций, план игры. Сильные и слабые поля. Расчет вариантов.	20	10	10
8	Соревнования, товарищеские встречи, отборочные, классификационные турниры..	16	2	14
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем.	Всего часов	Теория	Практика
1.	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения.	2	2	
2.	Реализация материального перевеса и позиционного преимущества в развитии фигур, владение открытыми линиями, ослабление позиций короля.	10	6	4

3.	Теория и практика эндшпиля. Окончание партии.	3	2	1
4.	Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Оппозиция. Активный король – как лишняя фигура.	63	21	42
5.	Фигурные окончания: ладейные, ферзевые, слоновые, коневые. Фигура против пешки. Борьба фигур без пешек.	78	18	60
6.	Самостоятельная подготовка: умение пользоваться спец. литературой. Анализ партий, решение задач, выполнение упражнений, этюдов.	36	15	21
7.	Соревнования, товарищеские встречи, отборочные, классификационные турниры.	24		24
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>

### Содержание программы

№	Тема и краткое содержание	Дата Кол-во часов	Результат
<b>I год обучения</b>			
1-3	Вводно-организационное занятие. Ознакомление с правилами ТБ, пожарной безопасности, правилами дорожного движения, Ознакомление с краткой историей развития шахматной игры.	4 часа	
4-6	Шахматная доска Знакомство с горизонтальной, вертикальной, диагональной линией. Шахматное поле и его обозначение.	4 часа	Установка доски, назначение линий и поля.
	Язык шахматных фигур. Шахматные фигуры, названия, обозначение, расположение и передвижение, сравнительная ценность.		Знать фигуры и их передвижение.
5.	Правила, определяющие порядок игры. Поведение шахматиста во время игры. Элементы игры, условия обозначения, шахматные определения. Партия. Цель шахматной партии.	4 часа	Знать правила игры
6.	Шахматная нотация. Запись ходов шахматной партии. Полная и краткая нотация с демонстрацией ходов на демонстрационной доске.	12 часов	Писать и читать нотации.
7.	Пешки. Порядок передвижения, превращения,	6 часов	Работать с пешками.

	взятия на проходе, упражнения на демонстрационной доске. Запись.		
8	Рокировка. Правила совершения рокировки. Короткая и длинная. Смысл проведения рокировки	16 часов	Проводить рокировку.
	Ничья. Некоторые случаи ничьей: пат, вечный шах, при обоюдном согласии сторон.		Использование ничьей.
9.	Мат. Установка мата различными фигурами. Цейтнот. Знакомство с шахматными часами.		Добиться победы.
10.	Дебют и общий план игры. Дебют - начало партии. Соблюдение основных дебютных принципов. Общий план игры.	30 часов	Начинать партию.
11.	Элементарные тактические приемы. Элементарные тактические приемы: связка (вилка), двойной удар, вскрытый, двойной шах.	26 часов	Применение приемов.
12.	Понятие о комбинациях. Понятие о комбинациях. Примеры 2-х, 3-х ходовых крытых комбинаций.		Выполнять комбинации.
13.	Массовые мероприятия Проведение соревнований, товарищеских встреч, отборочных и классификационных турниров.	30 часов	Подготовка к турниру.



№	Тема и краткое содержание	Дата Кол-во часов	Результат
<b>II год обучения.</b>			
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.	2	
2.	Дебютная стадия. Основные требования и классификация дебютных построений.	4	Задача дебюта.
3.	Открытое начало. Борьба за центр. Итальянская партия, защита двух коней, гамбит Эванса, русская партия.	30	Строить начало партии.
4.	Полуоткрытые дебюты. Французская защита, Защита Кара - Кан, защита Алехина, дебют Немцовича, сицилианская защита.	48	Разыгрывание партии.
5.	Закрытые дебюты. Славянская защита, ферзевой гамбит, защита Тарроша, новоиндийская защита, дебют Ретти, английское начало	48	Разыгрывание партии.
6.	Комбинационная игра. Середина игры. Миттельшпиль. Матовые комбинации: примеры, задачи, этюды.	48	Разыгрывание комбинации.
7.	Оценка, анализ, план. Оценка, анализ позиции. Сильные и слабые поля. Расчет вариантов. План игры. Примеры, упражнения.	20	Действие в уме.
8.	Соревнования. Проведение отборочных и классификационных турниров Физическая и психологическая подготовка.	16	Подготовка и участие в турнирах.

№	Тема и краткое содержание	Дата Кол-во часов	Результат
<b>III год обучения.</b>			
1.	Вводное занятие. Организационное занятие. Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности и правилам дорожного движения ДД.	2	
2	Реализация перевеса. Реализация материального и позиционного перевеса. Упражнения, задачи.	10	
3	Теория и практика эндшпиля. Теория и практика эндшпиля. Пешечный коневый и слоновый эндшпиль. Примеры, упражнения.	3	Завершение партии.
4	Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Оппозиция. Активный король – как лишняя фигура.	63	Владение ладьей.
5	Фигурные окончания: ладейные, ферзевые, слоновые, коневые. Фигура против пешки. Борьба фигур без пешек.	78	Владение ферзей.
6	Самостоятельная подготовка: умение пользоваться спец. литературой. Анализ партий, решение задач, выполнение упражнений, этюдов.	36	Поддерживание спортивной формы и психологического настроя.
7	Соревнования, товарищеские встречи, отборочные, классификационные турниры.	24	Выполнение нормативов III - II – I спортивных разрядов.

### Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

1 год обучения

Задачи:

1. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.

2. Знакомство с историей развития шахмат, с правилами, определяющими порядок игры, поведением шахматных фигур, нотациями, шахматными определениями, первоначальными дебютными принципами, элементарными тактическими приемами.

**Ожидаемые результаты:**

Знания	Умения	Качества личности
история развития шахматной игры; правила игры; доска, линии, шахматное поле,	устанавливать шахматную доску; расставлять фигуры; делать ходы;	организованность, выдержка, целеустремленность, любопытность.

обозначение; шахматная партия, цель игры; фигуры, их поведение, сравнительная ценность фигур, пешки; шах и мат; шахматная позиция, нотация; пат, ничья, рокировка; дебют, его основные принципы; элементарные тактические приёмы; матование одинокого короля.	делать шах, ничью, устанавливать мат; использовать материальный перевес; читать и писать нотации; начинать и разыгрывать партию; делать связку, двойной удар, двойной шах, вилка; нападать и защищаться, делать размен.	
---	---	--

## 2 год обучения

Задача:

1. Знакомство с классификацией дебютов, типовыми комбинациями, комбинационной и позиционной игрой.

2. Развитие аналитических способностей обучающихся.

Знания	Умения	Качества личности
дебютная стадия, классификация дебютных начал; развитие фигур и борьба за центр; открытое начало; дебют четырех коней; русская партия, Гамбит Эванса, итальянская партия; полуоткрытые дебюты; французская защита; сицилианская защита; защита Кара-Кан; защита Алехина, дебют Нимцовича; закрытые дебюты; славянская защита; новоиндейская защита, защита Торраша; различные виды преимуществ; комбинационная игра; оценка, анализ, позиции, план игры.	разыгрывать дебют, открытое начало, полуоткрытое, закрытое; строить начало партии; разыгрывать комбинации; делать оценку позициям, анализ; строить план, расчет вариантов; работать с шахматными часами; настраивать себя на соревнования.	- организованность, выдержку, целеустремленность, любознательность, воля к победе.

## 3 год обучения

Задача:

1. Развивать рефлексивную и социальную компетентности: готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями что я делаю, зачем я это делаю, как я это делаю, что я получу в результате; способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу в личных, командных соревнованиях, товарищеских встречах.

2. Учить делать оценку позиций и расчет вариантов, самостоятельно работать со специальной литературой, анализировать свою партию, партию соперника и выдающихся мастеров.

<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Качества личности</b>
теория и практика эндшпиля; тематические окончания; фигура пробив пешки; позиционная ничья; ладейные, слоновые, коневые окончания; правила игры в эндшпиле; самостоятельная подготовка: умение пользоваться спец. литературой, компьютером, Интернетом, анализирование партий, решение задач; соревнования, товарищеские встречи, отборочные классификации, турниры.	играть в эндшпиле; добиваться победы; строить ничью; пользоваться цейтнотом; настраивать себя на соревнования высокого уровня; добиваться выполнения нормативов 3-2-1 спортивных разрядов.	- целеустремленность, объективность, воля к победе, отстаивание личных и командных интересов.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**к дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья»**

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Дата начала и окончания периодов</b>
<b>1 год</b>	36	4	72	92 дня	1.09. – 31.05
<b>2 год</b>	36	6	72	92 дня	1.09. – 31.05
<b>3 год</b>	36	6	72	92 дня	1.09. – 31.05

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

**Дидактические материалы.**

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

### **Формы аттестации.**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и 22 упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики.

Систему диагностирования состоит из следующих компонентов: - собеседование - проводится при приёме в объединение с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы; - Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;

- Диагностика результатов участия в турнирах;

- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие этапы контроля: - входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение. -текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы. - промежуточный (декабрь-январь) - итоговый (май) проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; - тестирование – соревнования.

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

На первом этапе обучения: - контрольная работа; - партии и их анализ; - анализ результатов турниров; - конкурсы решения задач; - Опрос; - Опрос – викторина; - Анализ решённых шахматных задач; - Турниры.

На втором этапе обучения: - Анализ шахматных партий; - Анализ результатов турниров; - Конкурсы решения задач; - Опрос; - Опрос – викторина; - Анализ решённых шахматных задач; - Анализ качества партий; - Анализ результатов игры; - Анализ результата консультационных партий; - Анализ итогов конкурсов. - самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. - содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы по программе «Белая ладья» представлены в приложении.

### **Методические материалы**

Формы обучения предусматривают: - исследование определенных теоретических позиций, - тщательный поиск новых продолжений, - проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания, - практическую проверку новых дебютных идей, - разыгрывание позиций с небольшим преимуществом одной из сторон.

Программа предусматривает две основные формы обучения - очных занятий: - Теоретическое занятие. - Практическое занятие – обучение игре в шахматы - Соревнования. - Разбор партий обучающихся Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия: - лекция: теоретические вопросы объясняет педагог; - диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта,

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа: - работа с заданиями по тактике; - работа с дебютной картотекой; - работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); - тренировочные партии с педагогом; - разбор сыгранной партии.

Соревнования.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.
4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
7. Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович, М. Шахматная школа. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2000.
2. Бондарь, Л. Шахматный практикум.- Минск: Высшая школа, 1984.
3. Весела И. Шахматный букварь.- М.: Просвещение, 1983.
4. Давлетов Д., Костров В. Уроки шахмат. - М.: Астрель, 2006.
5. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия. - М.: 2003.
6. Новые правила шахмат ФИДЕ. – М.: 64, 1997.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2002.
8. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: Просвещение 1986г.
9. Шахматы - наука, опыт, мастерство - М.: Высшая школа, 1990.
7. Литература для детей:
  1. Давлетов Д.А. Уроки шахмат - М.: Астрель, 2006.
  2. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия.- М.: Астрель, 2003.
  3. Пожарский В. Шахматный учебник на практике - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
  4. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
  5. Суэтин А.С. Французская защита - М.: Физкультура и спорт, 1983.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
- 3.. Тетрадь учёта решённых задач. Педагогическая технология обучение игре.

Приложение 1.

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Приложение 2.

Входное диагностическое тестирование

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков, которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта.



После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.