


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

Утверждаю: 
Директор МКУДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В. Коротаева
Приказ № 58-ОД
от «30 » августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КЛУБ «КИНОЛОГ»

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся 12 - 16 лет
Срок реализации программы - 2 года

Автор - составитель:
Пировских Эдуард Николаевич
педагог дополнительного
образования

г. Омутнинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа имеет **социально – гуманитарную направленность**, составлена на основе авторской общеобразовательной программы «Кинология» Бердник Н.Д. 2008 год г.Волгодонск , в соответствии с нормативными источниками: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МКУДО ДДТ Омутнинского района, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты.

Актуальность программы.

Решение актуальных в любом обществе задач социально – гуманитарного воспитания подрастающего поколения имеет много различных аспектов. Подготовка специалистов-кинологов может принести неоценимую пользу при выполнении ими повседневных обязанностей по защите и обеспечению безопасности России, при возникновении кризисных ситуаций.

Ребята, прошедшие школу юных кинологов, оказываются более подготовленными к перенесению трудностей воинской службы, могут быть востребованы для службы в пограничных войсках, избрать в будущем профессию, непосредственно связанную с защитой государственных интересов.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что кинология, являясь наукой о собаках, имеет профессиональный интерес и для некоторых других наук, соприкасающихся с проблемой места животных в человеческом обществе (зоология, психология, медицина, палеонтология, археология и т.д.). Поэтому знания и навыки, полученные при обучении детей кинологии, могут пригодиться им в будущем и при выборе других профессий.

В рамках данной программы обучающиеся получают комплекс знаний об истории сотрудничества человека с собаками, о строении и функциях организма собаки, правилах кормления и ухода, о болезнях и методах оказания первой помощи, узнают о правах и обязанностях владельцев животных. Общение с собакой будет способствовать выработке начальных трудовых навыков у детей, воспитанию доброты, терпения и настойчивости, развитию таких спортивных качеств, как воля к победе и чувство коллективизма, приучит ребёнка к активному, здоровому образу жизни.

Отличие настоящей программы от программ близкого профиля и её **определённая новизна** заключается в том, что она не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи – уходу за собакой (именно таким образом действует большинство аналогичных объединений), а решает одновременно целый комплекс взаимосвязанных задач, отражённых в сочетании нескольких направленностей программы.

Педагогическая целесообразность. Кинологические организации России являются, в основном, организациями для взрослых и в них очень мало

внимания уделяется работе с подростками. Цель курсов для любителей – собаководов, организованных при них, - дать общие понятия кинологии и обучить выполнению определённых приёмов и только. Дополнительная общеразвивающая программа составлена для подростков, что позволяет заниматься их обучением и воспитанием как раз в тот момент, когда происходит становление характера молодого человека.

Цель программы – формирование у учащихся основ кинологических знаний и практических навыков строевой подготовки.

Задачи программы.

Обучающие:

– познакомить детей с разнообразием пород собак и профессиями, где используются различные возможности этих животных, включая военные профессии;

– познакомить обучающихся с историей служебного собаководства в СССР и России, в том числе на примерах боевого применения собак в годы Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов;

– дать обучающимся базовые знания и практические навыки в области кинологии, ветеринарии, которые позволят в дальнейшем грамотно и осознанно обращаться с собакой, дрессировать её, оказывать ей первую ветеринарную помощь;

– научить анализировать данные кинологической экспертизы при помощи биометрии;

– подготовить обучающихся к успешным выступлениям на соревнованиях по кинологическому спорту в качестве спортсменов, инструкторов-стажёров или судей-стажёров;

– подготовить выпускников, завершивших курс, к экзаменам в Российской кинологической федерации для получения соответствующих документов (инструктор-стажёр, судья-стажёр, эксперт-стажёр).

Воспитательные:

– сформировать у обучающихся оборонное сознание, готовность к выполнению своего гражданского долга – одному из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённому в Законе РФ «Об образовании»;

– содействовать развитию таких личностных качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к российской истории и традициям, любовь к Родине;

– помочь формированию у детей современного экологического сознания, ответственного отношения ко всему живому;

– воспитать в детях аккуратность, выдержку, стремление к достижению поставленных целей;

– путём активного отдыха и физических упражнений улучшить физическую подготовку детей, сформировать навыки здорового образа жизни.

В основу программу заложены следующие принципы: *научность, доступность, связь теории с практикой, наглядность, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении.*

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 12 до 16 лет, так как в этом возрасте начинает проявляться отношение к жизненным ценностям и своей будущей профессии.

Наполняемость групп

1, 2 год обучения - 5-10 человек

Форма обучения: очная.

Формы занятий.

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Тематические экскурсии (могут являться разновидностью занятий либо социокультурным мероприятием).
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Совместная деятельность педагога и обучающихся: участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвящённые различным историческим памятным датам.
6. Выездные формы занятий – профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Также используются и другие формы занятий:

- клубный день (собирается все группы, приходят интересные люди, идёт беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- участие в соревнованиях по кинологическому спорту;
- показательные выступления перед различными аудиториями во дворце и за его пределами.

Занятия проводятся с группой постоянного состава.

Режим занятий

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
1	3	1	108
2	3	1	108

Особо следует отметить климатический режим обучения. Большое количество занятий проводится на открытом воздухе, поэтому организация обучения имеет свои особенности:

Занятия на площадке проводятся при отсутствии сильного дождя и температуре от +25 до -10 градусов.

При температуре +(25-30) и -(10-15) градусов занятия желательно проводить комплексные, перемежая практическую работу с заданиями в помещении.

При температуре выше +30 и ниже -15 градусов, сильном дожде занятия на площадке не проводятся, а заменяются работой в помещении (в том числе с собаками).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Породы собак	2	-	2
2	История и современная практика служебного собаководства	1	-	1
3	Биология собаки	6	-	6
3.1.	Основы генетики собаки. Окрасы собак	3	-	3
3.2.	Особенности поведения собак. Значение знаний о поведении собак в их дрессировке	1	-	1
3.3.	Основы зоопсихологии. Значение знаний о зоопсихологии в дрессировке собак	1	-	1
3.4.	Витамины и минеральные вещества в рационе собак	1	-	1
4	Кинологический спорт	6	-	6
4.1.	Аджилити. Судейство и организация соревнований	1	-	1
4.2.	Поисково-спасательная служба (ПСС). Соревнования по ПСС	2	-	2
4.3.	Использование охотничьих собак	2	-	2
4.4.	Выставочный тренинг	1	-	1
5	Основы дрессировки	12	54	66
5.1.	Теоретические основы дрессировки. Типичные ошибки дрессировщика	10	-	10
5.2.	Навыки ОКД и ЗКС	-	10	10
5.3.	Навыки аджилити. Норматив аджилити-1	-	20	20
5.4.	Навыки зимних видов спорта	-	8	8
5.5.	Навыки поисково-спасательной службы	2	8	10
5.6.	Специальные виды дрессировки	-	8	8
6	Строевая подготовка	3	10	13
6.1.	Строевая стойка и строевые приемы	1	2	3
6.2.	Одиночная строевая подготовка	1	2	3
6.3.	Строевая подготовка в составе отделения	1	6	7

7	Огневая подготовка	2	7	9
7.1.	Правила прицеливания и приёмы стрельбы	2	-	2
7.2.	Разборка и сборка автомата	-	3	3
7.3.	Стрелковая тренировка	-	4	4
8	Зачётные занятия	2	3	5
	Итого:	34	74	108

Второй год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Применение служебных собак в России	1	-	1
2	Биология собаки	2	-	2
2.1.	Генетика собаки. Основные генетические заболевания	1	-	1
2.2.	Содержание собак в питомнике	1	-	1
3	Основы ветеринарии	1	-	1
4	Кинологический спорт	2	-	2
4.1.	Новые дисциплины в аджилити. Функции секретаря на соревнованиях	1	-	1
4.2.	Академическое и современное двоеборье. Работа судей и секретаря на соревнованиях	1	-	1
5	Основы дрессировки	6	62	68
5.1.	Теоретические основы дрессировки. Кликер-дрессировка	4	-	4
5.2.	Навыки ОКД и ЗКС. Норматив ОКД	2	10	12
5.3.	Навыки аджилити. Норматив аджилити-2	-	30	30
5.4.	Навыки зимних видов спорта	-	4	4
5.5.	Совершенствование навыков ПСС	-	4	4
5.6.	Специальные виды дрессировки	-	7	7
5.7.	Навыки инструктора-дрессировщика	-	7	7
6	Строевая подготовка	-	16	16
6.1.	Одиночная строевая подготовка	-	6	6
6.2.	Строевая подготовка в составе отделения	-	10	10
7	Огневая подготовка	-	15	15
7.1.	Разборка и сборка автомата	-	7	7
7.2.	Стрелковая тренировка	-	8	8
6	Зачётные занятия	1	2	3
	Итого:	13	95	108

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Породы собак.

История возникновения пород собак каждой группы. Породы собак, получившие наибольшее распространение в России и СССР, причины их выделения в качестве наиболее востребованных. Особенности экстерьера и конституции каждой породной группы. Значение экстерьера собаки для её использования. Противоречие между «модой» на определённые породы собак и их реальной востребованностью в современной России. Экскурсия на выставку собак.

Раздел 2. История и современная практика служебного собаководства.

Использование служебных собак в России и в СССР: цели и функции, области применения, преимущественные породы. Служебное собаководство на современном этапе. Роль кинолога в правильном воспитании и рациональном использовании служебной собаки. Принципы отбора собак для служебного использования. Физическое и психическое состояние служебной собаки. Программы обучения собак по различным видам служб. Первичная подготовка щенков для дальнейшего служебного использования.

Раздел 3. Биология собаки.

Тема 3.1. Основы генетики собаки. Окрасы собак. Основные закономерности генетического развития собаки. Наследственность и изменчивость, их влияние на эволюцию различных пород собак. Окрасы собак, их функциональные особенности. Наследуемость окрасов.

Тема 3.2. Особенности поведения собак. Значение знаний о поведении собак в их дрессировке. Научный подход к объяснению поведения собак, его характерных черт и особенностей. Использование особенностей поведения собак в практической дрессировке. Понятие агрессии, позитивные и отрицательные стороны агрессивных мотивов в поведении собак различных пород, их использование в профессиональном применении собак. Виды агрессивности и способы контроля. Роль кинолога в управлении поведением собаки в различных жизненных ситуациях.

Тема 3.3. Основы зоопсихологии. Значение знаний о зоопсихологии в дрессировке собак. Основы зоопсихологии применительно к собакам, их природным качествам и возможностям. Использование основ зоопсихологии в практической дрессировке, установлении контакта и полного взаимопонимания между собакой и кинологом. Интеллект и умственная деятельность у собак: теоретические представления и практика дрессировки.

Тема 3.4. Витамины и минеральные вещества в рационе собак. Витамины как обязательное условие полноценного физического и умственного развития собаки и её профессионального применения. Основные виды

витаминов. Использование витаминов в рационе собак. Их значение. Минеральные вещества, их основные виды. Использование минеральных веществ в кормлении собак. Возможные заболевания при недостатке или переизбытке витаминов и минеральных веществ.

Раздел 4. Кинологический спорт.

Тема 4.1. Аджилити. Судейство и организация соревнований. Обучение судейским навыкам как необходимое условие полноценного овладения кинологом комплексом аджилити. Правила судейства и организации соревнований. Заявки, сводные протоколы и подсчет результатов соревнований. Должность главного судьи, главного секретаря, секундометриста соревнований, их функции. Обеспечение соревнований.

Тема 4.2. Поисково-спасательная служба (ПСС). Соревнования по ПСС. Поисково-спасательная служба – одна из важнейших сфер применения собак для обеспечения безопасности человека и общества. Возникновение поисково-спасательной службы в нашей стране, её традиции, современное состояние и организация. Поисково-спасательная служба за рубежом. Породы собак, используемые в ПСС, характеристики их качеств и выполняемых функций, особенности подготовки собак. Примеры практического применения собак ПСС в нашей стране в последние годы. Соревнования по ПСС как средство отработки практических навыков взаимодействия собаки и человека по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация соревнований по ПСС: цели, задачи, формы и виды. Выезд на соревнования по ПСС.

Тема 4.3. Использование охотничьих собак. Охотничье собаководство как древнейшая сфера практического использования собаки человеком. Породы охотничьих собак, их характерные особенности в зависимости от конкретной сферы охоты. Хозяйственное и социокультурное значение охоты с собаками. Глубокие традиции охотничьего использования собак в российской истории. Спортивная охота в России и за рубежом в настоящее время, виды, правила и принципы соревнований. Выезд на соревнования по спортивной охоте.

Тема 4.4. Выставочный тренинг. Смысл и назначение выставок собак. Методика организация выставки собак. Виды выставок. Разделение собак на половозрастные группы. Организация ринга. Судья-эксперт, помощники судьи, их функции. Оценка собак. Подготовка собаки к выставке.

Раздел 5. Основы дрессировки.

Тема 5.1. Теоретические основы дрессировки. Типичные ошибки дрессировщика. Инструментальные условные рефлексы, их образование и применение. Отличие инструментальных условных рефлексов от классических. Поведенческий акт. Значение ориентировочной реакции в поведении собаки, в дрессировке. Положительное и отрицательное подкрепление, их отличие. Роль дрессировщика, воспитание личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с собакой. Типичные ошибки дрессировщика, меры по их предупреждению и своевременному исправлению.

Тема 5.2. Навыки ОКД и ЗКС. Практические занятия: отработка навыков ОКД на норматив Российской кинологической федерации (РКФ).

Выборка вещи на чужой запах, увеличение числа предметов для выборки. Применение различных форм выборки. Преодоление трудностей, возникающих при отработке навыков ОКД.

Тема 5.3. Навыки аджилити. Норматив аджилити-1. *Практические занятия:* отработка навыков на норматив аджилити-1. Управление собакой на расстоянии. Упражнения на развитие координации у обучающихся: отработка жестов, работа корпуса, развитие координации, резкое изменение темпа и направления движения. Совершенствование физических качеств человека и собаки при тренировке норматива аджилити-1. Участие в соревнованиях по нормативу аджилити-1.

Тема 5.4. Навыки зимних видов спорта. *Практические занятия:* отработка обучающимися поворотов на трассе с собакой. Прохождение дистанции – 100, 200, 500, 800 метров. Стрельба из пневматической винтовки в спокойном состоянии и после дистанции. Улучшение физического состояния учащихся в процессе тренировки с собакой, совершенствование приёмов военно-спортивной подготовки.

Тема 5.5. Навыки поисково-спасательной службы (ПСС). Этапы подготовки собаки к ПСС. Виды «закладок». Типичные ситуации поиска, их постепенное усложнение, укрепление взаимопонимания кинолога с собакой. *Практические занятия:* отработка навыков поиска человека собакой в различных тренировочных ситуациях. Отработка команды «голос» при нахождении человека и других действий.

Тема 5.6. Специальные виды дрессировки. Использование навыков цирковой дрессировки в культурно-досуговых целях. *Практические занятия:* подбор собак для циркового выступления, отработка синхронности при работе нескольких собак одновременно, постановка цирковых номеров для показательных выступлений. Участие в показательных выступлениях на праздниках Дворца.

Раздел 6. Строевая подготовка.

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинской приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

Раздел 7. Огневая подготовка.

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные

гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

Второй год обучения

Раздел 1. История служебного собаководства.

Питомники собак как важнейший элемент подготовки пород собак с требуемым набором качеств для выполнения определённых, в том числе и военных, функций. Знакомство обучающихся с отечественной историей собаководства и отечественными породами собак на примере питомника «Красная звезда». Подготовка собак в питомнике. Породы собак, используемые в питомнике «Красная звезда». Сравнительная характеристика рабочих качеств отечественных и зарубежных пород. Экскурсия в питомник «Красная звезда» – Центр служебного собаководства Министерства обороны РФ.

Раздел 2. Биология собаки.

Тема 2.1. Генетика собаки. Основные генетические заболевания. Предрасположенность различных пород собак к генетическим заболеваниям, влияние этих заболеваний на физические и умственные качества собаки, возможности её служебного использования. Наследуемость заболеваний. Распознавание генетических заболеваний и профилактика их развития.

Тема 2.2. Содержание собак в питомнике. Правила содержания собак в питомнике. Устройство питомника. Распорядок дня. Основные службы и помещения питомника. Выезд в питомник кавказской овчарки Московского государственного аграрного университета.

Раздел 3. Основы ветеринарии.

Организация ветеринарной службы на выставке собак. Документы собаки, записанной на выставку. Организация ветеринарной службы в питомнике с разным количеством собак. Выезд на выставку собак (этап ветеринарного контроля).

Раздел 4. Кинологический спорт.

Тема 4.1. Новые дисциплины в аджилити. Функции секретаря на соревнованиях. «Снукер», «гэмблерз», командная эстафета: правила, судейство. Работа секретаря на соревнованиях разного уровня. Технология заполнения сводных протоколов и подсчёта результатов соревнований. Выезд на соревнования по аджилити в качестве секретаря-стажёра.

Тема 4.2. Академическое и современное двоеборье. Работа судей и секретаря на соревнованиях. Работа судей и секретаря на соревнованиях разного уровня. Технология заполнения протоколов и подсчёта результатов. Выезд на соревнования по ОКД, ЗКС в качестве судьи-стажёра, секретаря-стажёра.

Раздел 5. Основы дрессировки.

Тема 5.1. Теоретические основы дрессировки. Кликер-дрессировка. Новые методы дрессировки собак, расширяющие возможности овладения собакой необходимыми навыками. Кликер-тренинг, его использование в

дрессировке собак. Плюсы и минусы использования кликера в дрессировке. Требования к дрессировщику, работающему по данной системе.

Тема 5.2. Навыки ОКД и ЗКС. Норматив ОКД. Испытания по ОКД. Соревнования по ОКД. Общее и различия. Совершенствование мастерства кинолога и качеств собаки. *Практические занятия:* сдача испытаний по нормативу ОКД. Подготовка к соревнованиям по ОКД. Выборка собакой вещи из большого количества предметов. Выезд на испытания по ОКД.

Тема 5.3. Навыки аджилити. Норматив аджилити-2. Сдача норматива аджилити-1 в условиях соревнований, подготовка собак по нормативу аджилити-2. Управление собакой через снаряд. Выработка стабильности у собаки. Выезд на соревнования по аджилити в качестве спортсмена.

Тема 5.4. Навыки зимних видов спорта. Подготовка к соревнованиям различного уровня. Подготовка к участию в соревнованиях по буксировке собак и кинологическому биатлону. Наращивание физического состояния обучающегося и собаки к началу зимнего сезона и в его процессе. Совершенствование военно-спортивных аспектов зимних видов кинологического спорта. Выезд на соревнования по буксировке в качестве спортсмена.

Тема 5.5. Совершенствование навыков ПСС. Усложнение условий поиска: увеличение квадрата поиска, изменение ландшафтных условий поиска, создание различных препятствий. Отработка навыков ПСС по методикам МЧС РФ и выход обучающихся на качественно новый уровень овладения приёмами ПСС.

Тема 5.6. Специальные виды дрессировки. *Практические занятия:* постановка сложных цирковых номеров, учитывающих индивидуальные особенности собак и обучающихся, развивающих их физические и творческие качества, способствующих углублению взаимопонимания. Участие в показательных выступлениях на праздниках Дворца и других массовых мероприятиях.

Тема 5.7. Навыки инструктора-дрессировщика. Профессия инструктора. Дрессировщик как особая специальность. Особенности работы инструктора-дрессировщика. Правила и принципы построения занятия по дрессировке. Индивидуальные и групповые занятия дрессировщиков: общее и различия. Плюсы и минусы индивидуальных занятий. Навыки объяснения материала дрессировщику. *Практические занятия:* освоение навыков инструктора-дрессировщика. Проведение занятий в младших группах. Выезд на спортивно-дрессировочную площадку в качестве инструктора-стажера.

Раздел 6. Строевая подготовка.

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинской приветствия на месте и в

движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

Раздел 7. Огневая подготовка.

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

Планируемый результат освоения программы

Раздел 1. Происхождение собак. Породы собак

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения каждой породной группы - особенности экстерьера и их отличие от других породных групп - хозяйственное использование пород <p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по описанию экстерьера и по использованию определить породную группу - самостоятельно рассказать об истории возникновения породной группы, её значении и характере использования <p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого полугодия</p>

Раздел 2. История служебного собаководства

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора собак для служебного использования - особенности физического и психического состояния служебной собаки породных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить собаку для её служебного использования на какой-либо службе

	<ul style="list-style-type: none"> - основные программы подготовки собак к различным видам служб - начальную подготовку щенков для дальнейшего служебного использования <p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого полугодия.</p>	<p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого полугодия</p>
--	--	---

Раздел 3. Биология собаки

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - понятие поведенческого акта и его значение в дрессировке собак - основы генетики, наследственность и изменчивость. - витаминные и минеральные подкормки, их значение в кормлении собак. <p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разделить любой навык дрессировки на отдельные составляющие - определить окрас собаки - применять витамины и минеральные вещества в кормлении собаки <p>Форма отслеживания результата Ролевые игры в конце первого и второго полугодия</p>

Разделы 4,5. Законы РФ о домашних животных. Основы ветеринарии

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - организацию ветеринарной службы в питомнике <p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить ветеринарный контроль в питомнике - провести профилактику заболеваний в питомнике <p>Форма отслеживания результата Ролевые игры в конце первого полугодия</p>

Раздел 6. Кинологический спорт

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации соревнований с собаками - судейство соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать соревнования с собаками различного уровня (клубные, окружные,

	<p>- роль судей в соревнованиях</p> <p>Форма отслеживания результата Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<p>московские, всероссийские)</p> <p>- распределить судей на участках</p> <p>- исполнять роль главного судьи, судей на различных участках, секретаря</p> <p>Форма отслеживания результата</p> <p>Ролевые игры в конце первого и второго полугодия.</p>
--	---	--

Раздел 7. Основы дрессировки

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<p>- теоретические основы дрессировки</p> <p>- этапы выработки навыка</p> <p>- ошибки дрессировщика при работе с собакой</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i> Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<p>- выполнять навыки из различных курсов дрессировки (аджилити, ОКД, ЗКС, ПСС, буксировка)</p> <p>- выполнять норматив аджилити-1</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i> Практическое выполнение упражнений по различным курсам дрессировки, выполнение норматива аджилити-1 на базе Дворца в конце второго полугодия.</p>

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов по программе (промежуточных и итоговых) осуществляется в различных формах. В их числе: зачёты по основным разделам курса, устные опросы, тематическое тестирование обучающихся, беседы, ролевые игры, выполнение нормативов на соревнованиях.

Итоговая оценка знаний производится путем проведения зачётов по четырём бальной шкале. Используются оценки: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на 90 % поставленных вопросов. Показывает положительные результаты в практической дрессировке.

«Хорошо» – отвечает не менее чем на 80 % вопросов по изученным темам. Показывает положительные, но не всегда стабильные результаты в практической дрессировке

«Удовлетворительно» – учащийся плохо ориентируется в изученном материале, отвечает примерно на 50 % вопросов, с помощью наводящих вопросов может справиться с задачей. На практической дрессировке хороших результатов не показывает, однако на теоретическом уровне знает её организацию.

«Неудовлетворительно» – учащийся не ориентируется в изученном материале, не может ответить на поставленные вопросы или отвечает неверно. Зачёт по практической дрессировке сдать не может

Наиболее значимыми результатами полного и эффективного освоения программы, достижения поставленных в ней цели и задач являются такие последующие успехи выпускников клуба «Кинолог», как: успешное прохождение юношами службы в рядах Вооружённых Сил и/или выбор ими профессии, связанной с обороной и обеспечением безопасности страны; поступление выпускников в специализированные вузы, где могут использоваться ранее полученные ими знания и умения (Ветеринарная академия, Аграрный университет и т.п.); выбор профессии кинолога, проводника собаки, инструктора-дрессировщика, зоотехника, эксперта; достижение высоких результатов в кинологическом спорте; участие в поисково-спасательных работах на общественных началах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы используются различные методы и формы работы с обучающимися.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): даёт возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Работа по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но, главным образом, она направлена на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к обучающимся с учётом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

В программе используется принцип построения учебно-воспитательного процесса от простого к сложному, основанный на постепенном введении в программный материал более сложного содержания, более сложных понятий, практических навыков, требующих осознанного восприятия, а не простого, автоматического воспроизводства.

Материально – техническое обеспечение

1. Площадка для занятий – ровная, огороженная, с однородным покрытием (земля, гравий, песок)
2. Кабинет для теоретических занятий, оснащённый видеоаппаратурой и классной доской.
3. Склад для хранения мелкого и крупного инвентаря.
4. Комплект снарядов по аджилити:
 - барьеры различной конструкции 8-15 шт.;
 - бум 1 шт.;
 - качели 1 шт.;
 - горка 1 шт.;
 - «колесо» 1 шт.
 - туннель жёсткий 1-2 шт.
 - туннель мягкий 1 шт.
 - слалом 1-2 шт.
 - прыжок в длину 1 шт.
 - стол 2 шт. (разных размеров).
5. Аптечка медицинская и ветеринарная.
6. Секундомеры 1-2 шт.
7. Информационные сборники, методические пособия, учебная литература, видеоматериалы, плакаты.
8. Лопата для уборки загрязнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – М., 1991.
2. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку. – Минск, 1998.
3. Бергман Е. Поведение собак. – М., 1986.
4. Вайтхэд С. Собака. Полное руководство. – М., 2002.
5. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собаки. – М., 1996.
6. Гриценко В.В. Послушание собаки. – М., 2002.
7. Давыденко В.И. Ваша собака. 1000 советов. – М., 2004.
8. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками. – Минск, 1999.
9. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
10. Котенкова Е.В., Суров А.В. О чём лают собаки. – М., 1991.
11. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. – М., 1991.
12. Лоренц К. Агрессия. – М., 1994.
13. Луканина Л.О. Собака в вашем доме. – Екатеринбург, 2002.
14. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире. – М., 2003.
15. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака-телохранитель. – М., 2003.
16. Мычко Е.Н., Сотская М.Н., Беленький В.А. Поведение собаки. – М., 2004.
17. Нечаев О., Лысянский А. Современная энциклопедия собаководства. – Ростов н/Дону, 2002.
18. Образовательная программа клуба «Юный кинолог» ГДДТ г. Омска. – <http://gdtomsk.narod.ru/progr/progr-nol.htm>.
19. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. – М., 1995.
20. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. – М., 1998.
21. Тихомирова О.В. Научись понимать свою собаку. – М., 2003.
22. Уитни Л. Ф.. Психология собаки. – М., 1997.
23. Федотова Е.В. Собаки. – М., 2003.
24. Фишер Д. О чём думает ваша собака. – СПб., 1999.
25. Шовен Р. Поведение животных. – М., 1972.

Литература для обучающихся

1. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку. – Минск, 1998.
2. Бергман Е. Поведение собак. – М., 1986.
3. Вайтхэд С. Собака. Полное руководство. – М., 2002.
4. Гриценко В.В. Послушание собаки. – М., 2002.
5. Давыденко В.И. Ваша собака. 1000 советов. – М., 2004.
5. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками - Минск, 1999.
6. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
7. Котенкова Е.В., Суров А.В. О чём лают собаки. – М., 1991.

8. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. – М., 1991.
9. Луканина Л.О. Собака в вашем доме. – Екатеринбург, 2002.
10. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире. – М., 2003.
11. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака-телохранитель. – М., 2003.
12. Мычко Е.Н, Сотская М.Н., Беленький В.А. Поведение собаки. – М., 2004.
13. Нечаев О., Лысянский А. Современная энциклопедия собаководства. – Ростов н/Дону, 2002.
14. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. – М., 1998.
15. Тихомирова О.В. Научись понимать свою собаку. – М., 2003.
16. Уитни Л. Ф. Психология собаки. – М., 1997.
17. Фишер Д. О чём думает ваша собака. – СПб., 1999.

Приложение 1

Досуговые и массовые мероприятия, проводимые в течение учебного года и в период летних выездов

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и обеспечивают:

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации;
- практическое закрепление полученных знаний.

Основные формы выездных мероприятий:

- экскурсии;
- соревнования;
- профильные лагеря на базе кинологических центров.

Экскурсии:

- в живой уголок МГДД(Ю)Т;
- Зоологический музей;
- Планетарий;
- Музей Пограничных войск;
- Музей Вооружённых Сил;
- Центр служебного собаководства Министерства Обороны и питомник

«Красная Звезда»;

- на выставку собак «Евразия».

Соревнования:

- по дуэльной стрельбе;
- стрелковый фестиваль;
- соревнования по аджилити, зимним видам кинологического спорта,

ОКД.

Профильные лагеря

- сборы на базе Кинологического учебного центра пограничной службы ФСБ России в Вязьме.

Приложение 2

Словарь терминов

Кинологический спорт – неолимпийский вид спорта с собакой, включающий в себя несколько дисциплин.

Академическое двоеборье – дисциплина кинологического спорта, включающая упражнение по послушанию и специальный курс по защитно-караульной службе.

Современное двоеборье – дисциплина кинологического спорта, включающая упражнение по современному послушанию и специальной курс по защитно-караульной службе.

ОКД (общий курс дрессировки) – нормативный курс дрессировки для служебных собак, включающий навыки по послушанию.

ЗКС (защитно-караульная служба) – нормативный курс дрессировки служебных собак, включающий навыки по защите.

Аджилити – международная дисциплина кинологического спорта по преодолению собакой под руководством спортсмена трассы из различных снарядов на время и чистоту.

Буксировка лыжника – дисциплина зимнего кинологического спорта по буксировке спортсмена-лыжника собакой или парой собак.

Кинологический биатлон – дисциплина зимнего кинологического спорта, включающая буксировку спортсмена-лыжника собакой и стрельбу из пневматической винтовки.

Комбинированный триал – дисциплина летнего кинологического спорта, включающая бег на 100 м спортсмена вместе с собакой, преодоление спортсменом и собакой полосы препятствий, стрельбу из пневматической винтовки и задержание нарушителя собакой.

Норматив аджилити-1 – начальный норматив на получение спортсменом квалификационной книжки. Трасса не более 15 снарядов, с двумя изменениями направления движения.

Норматив аджилит-2 – усложнённая трасса по аджилити. Стандартный набор снарядов от 17 до 25. Не более четырех изменений направления движения.