

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от « 26 » мая 2025г.

Утверждаю:   
Директор МБУДО ДДТ  
Омутнинского района  
Н.В. Коротаева  
Приказ № 70- ОД  
от « 26 » мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОЗШ «СПАСАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:  
Кладова Ольга Николаевна  
педагог - организатор

Омутнинск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ОЗШ «Спасатель» по содержанию является социально-гуманитарной. Главным направлением в борьбе с пожарами является их профилактика. И тогда в деле защиты населения в опасных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по безопасности жизнедеятельности при пожарах. Так же данная программа помогает развить у ребенка базовые навыки функциональной грамотности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №677-р., Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) Федерального закона от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности", «Правил безопасного поведения учащихся в случаях пожара» на основе программ, разработанными Шойгу С.К. , Винников Л.А. , Курцев П.А., взятой в сети интернет, методического пособия по пожарной безопасности в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)/ авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2006.-110 с.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами **пожарной безопасности**. Поэтому основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время в системе дополнительного образования детей, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях,

уметь помочь себе и окружающим. Дружина юных пожарных создается в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма и развитие базовых навыков функциональной грамотности.

**Новизна** данной программы состоит в том, что предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в её основу заложены идеи личностно - ориентированного и разноуровневого подходов, согласно которым предполагается развитие индивидуальных личностных качеств каждого ребёнка и навыков функциональной грамотности. В основе программы заложен принцип последовательности.

**Цель программы:** Создать условия для повышения уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- учить решать практические задания-ситуации;
- учить действовать при угрозе и во время пожара;
- учить оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- учить основам строевой подготовки;
- учить пользоваться средствами пожаротушения;
- учить правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации.

**Развивающие:**

- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать навыки по определению потенциально опасных мест при пожаре;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны,
- развитие базовых навыков функциональной грамотности

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитывать милосердие, взаимопомощь и бескорыстие;
- воспитывать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки, умение работать в команде для достижения цели.

### **Отличительные особенности программы:**

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

### **Адресность программы.**

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ Омутнинского района, 13-14 лет. Это период перехода от детства к юности. В подростковом возрасте резко повышается потребность в активном познании. Ещё большие возможности для ускоренного развития деловых качеств детей-подростков открывает трудовая деятельность, когда дети участвуют в ней на равных правах с взрослыми.

**Форма обучения** - очно-заочная, что предполагает большой объем самостоятельного изучения материала.

**Сроки и режим обучения** - Срок реализации программы 1 год (144 часа). Набор группы формируется из числа обучающихся в количестве 10 человек от каждой школы.

**Режим занятий** - 2 сессии по 4-5 спецкурсов, остальной объем материала программы предлагается для самостоятельного изучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ**

### **Учебный план**

| <b>1 сессия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая интеллектуальная игра на знания действий в случае возникновения ЧС.</li> <li>2. История развития движения «Юных пожарных», правила противопожарного режима по организации и в быту.</li> <li>3. Особенности работы службы МЧС, правила работы с первичными средствами пожаротушения.</li> <li>4. Оказание ПМП при ожогах.</li> <li>5. Экскурсия в пожарную часть.</li> </ol> |
| <b>2 сессия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладные соревнования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Учебно – тематический план

| №   | Тема занятия                                                                                                                           | Количество часов |          |           |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|-------|
|     |                                                                                                                                        | теория           | практика | экскурсии | всего |
| 1.  | Общая интеллектуальная игра на знания действий в случае возникновения ЧС.                                                              | 1ч.              | -        |           | 1ч.   |
| 2.  | История развития движения «Юных пожарных», правила противопожарного режима по организации и в быту. Развитие читательской грамотности. | 4ч               | -        |           | 4ч.   |
| 3.  | Особенности работы службы МЧС, правила работы с первичными средствами пожаротушения.                                                   | 4ч.              | 8ч       |           | 12ч   |
| 4.  | Оказание ПМП при ожогах.                                                                                                               | 4ч.              | 8ч.      |           | 12ч.  |
| 5.  | Экскурсия в пожарную часть.                                                                                                            | 4ч.              | 4ч.      | 8ч.       | 16ч.  |
| 6.  | Прикладные соревнования.                                                                                                               | 4ч.              | 26ч.     |           | 30ч.  |
| 7.  | Алгоритм действий при пожаре в транспортном средстве.                                                                                  | 4 ч.             | 2 ч.     |           | 6 ч.  |
| 8.  | Строевая подготовка.                                                                                                                   | 2 ч.             | 2 ч.     |           | 4 ч.  |
| 9.  | Первая доврачебная помощь. Развитие читательской грамотности.                                                                          | 6 ч.             | 6 ч.     |           | 12 ч. |
| 10. | Пропаганда. Массово-разъяснительная работа в школе. Развитие читательской грамотности.                                                 | 4 ч.             | 4 ч.     |           | 8ч.   |
| 11. | Составление презентации по пожарной безопасности. Развитие читательской и компьютерной грамотности.                                    | 4 ч.             | 4 ч.     |           | 8 ч.  |
| 12. | Охрана леса. Изготовление буклетов и раздача их на улицах города и в школах.                                                           | 4 ч.             | 2 ч.     |           | 6 ч.  |
| 13. | Способы прекращения горения веществ и                                                                                                  | 4 ч.             | 2 ч.     |           | 6 ч.  |

|     |                                                                                                                                                                                              |       |       |     |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----|-------|
|     | материалов.                                                                                                                                                                                  |       |       |     |       |
| 14. | Викторина по пожарной безопасности для учащихся. Развитие компьютерной и читательской грамотности.                                                                                           | 6 ч.  | 4 ч.  |     | 10 ч. |
| 15. | Социальная акция «Готовим себе смену» ( выступление агитбригад по правилам пожарной безопасности, раздача памяток, календарей и листовок). Развитие читательской и компьютерной грамотности. | 6 ч.  | 2 ч.  |     | 8 ч.  |
| 16. | Итоговое занятие.                                                                                                                                                                            | 1 ч.  |       |     |       |
|     | Итого                                                                                                                                                                                        | 62 ч. | 74 ч. | 8ч. | 144ч. |

### **Тема 1. Общая интеллектуальная игра на знания действий в случае возникновения ЧС.**

**Теория** - закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях ДЮП и на уроках ОБЖ, о правилах поведения человека в экстремальных ситуациях. Выявление навыков и знаний основ пожарной безопасности и противопожарного поведения детей в повседневной жизни;

### **Тема 2. История развития движения «Юных пожарных», правила противопожарного режима по организации и в быту.**

**Теория.** Формирование понятия «пожарная безопасность». Закрепление знаний о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли. Знакомство с огнетушителем.

### **Тема 3. Особенности работы службы МЧС, правила работы с первичными средствами пожаротушения**

#### **Теория: знакомство с особенностями работы службы МЧС**

Беседы, самостоятельный поиск информации, встречи с работниками противопожарной службы. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения. Формирование навыков осторожного обращения с огнём. Развитие читательской грамотности.

**Практика:** работа с первичными средствами пожаротушения.

### **Тема 4. Оказание ПМП при ожогах.**

**Теория.** Основы оказания ПМП при ожогах. Беседа с обучающими на тему ПМП, встречи с медработниками

**Практика.** Комплекс реанимационных мероприятий при разных видах травм.

### **Тема 5. Экскурсия в пожарную часть.**

**Теория:** знакомство детей с пожарной аварийно-спасательной частью, её назначением, профессией спасателя-пожарного, со специальной техникой,

используемой для тушения пожаров, специальной одеждой; закрепление правил пожарной безопасности.

**Практика:** Знакомство с особенностями специальной одежды пожаротушения, раскатывание и скатывание пожарного рукава, присоединение рукава к разветвлению.

#### **Тема 6. Прикладные соревнования.**

**Теория:** Совершенствование обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения в ОЗШ «Спасатель»

Проверка домашнего задания

**Практика:** Практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях; проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту, оказание ПМП.

#### **Тема 7. Алгоритм действий при пожаре в транспортном средстве.**

**Теория:** Отработка алгоритма действий при возгорании автобуса изучение литературы и видео пособий по алгоритму действий при возгорании автомобиля.

**Практика:** Отработка алгоритма действий.

#### **Тема 8. Строевая подготовка.**

**Практика:** Основные элементы строевой подготовки.

#### **Тема 9. Первая медицинская помощь.**

**Теория:** правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. Изучение литературы по правилам оказания ПМП.

**Практика:** отработка полученных знаний на практике совместно с медицинским работником.

#### **Тема 10. Пропаганда и массово-разъяснительная работа в школе.**

**Теория:** Пропагандистская работа по соблюдению правил противопожарной безопасности в городе. Сбор информации по противопожарной теме.

**Практика:** Изготовление и раздача буклетов. Проведение разъяснительной работы в школах и на улицах города.

#### **Тема 11. Составление презентации по пожарной безопасности.**

**Теория:** разработка презентации на противопожарную тему как один из видов агитации по пожарной безопасности.

**Практика:** Работа в **Microsoft Office PowerPoint**. Развитие читательской и компьютерной грамотности. Подбор наглядного материала для презентации на противопожарную тематику

#### **Тема 12 . Охрана леса. Изготовление буклетов и раздача их на улицах города и в школе.**

**Теория:** Распространение информации среди жителей города на противопожарную тему «Огонь в лесу». Самостоятельный подбор наглядных материалов по заданной теме.

**Практика:** Самостоятельное изготовление буклетов (компоновка наглядной и печатной информации). Раздача буклетов и проведение разъяснительной работы.

### **Тема 13. Способы прекращения горения веществ и материалов.**

**Теория:** Алгоритм тушения различных материалов. Изучение информации на данную тему (развитие читательской и компьютерной грамотности).

**Практика:** Отработка навыков, подбор материалов для тушения возгораний.

### **Тема 14. Викторина по пожарной безопасности для обучающихся . Разработка и проведение.**

**Теория:** Разработка и проведение викторины по пожарной безопасности. Изучение правил составления игры- викторины. Подбор информации

**Практика:** разработка викторины на противопожарную тему для обучающихся , с 1-3класс или с 4- 5 классы. Проведение игр в школе.

### **Тема 15. Социальная акция «Готовим себе смену»**

**Теория:** Распространение опыта. Изучение технологии подготовки и проведения агитбригад.

**Практика:** Составление сценария выступления агитбригады по правилам пожарной безопасности. Изготовление и раздача памяток, календарей и листовок. Выступление перед школьниками.

### **Планируемые результаты и способы их проверки**

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **обучающийся должен знать**

- основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- основные направления работы ГПС;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
- правила разведения костра в лесу;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

##### **должны уметь**

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности

#### **Метапредметные**

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников
- самостоятельно планировать свою деятельность
- сформировано умение слушать собеседника и вести диалог

#### **Личностные**

- формирование адекватной самооценки и самовосприятия;

- сформировано чувство личной ответственности перед коллективом,
- сформированы навыки конструктивного взаимодействия;
- способность размышлять и мыслить креативно (креативное мышление)

### Календарный график.

| Год обучения | Кол-во учебных недель | Количество учебных дней | Продолжительность каникул | Дата начала и окончания учебн. периодов |
|--------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1 год        | 36                    | 72                      | 92 дня                    | 1.09. – 31.08                           |

### Оценочные материалы.

По окончании обучения проводится мониторинг (Приложение 1)

#### Оценка эффективности работы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **входной**, который, проводится перед началом работы и предназначен для выявления знаний, умений и навыков;
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность операций.;
- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков.

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

#### Информационное обеспечение: плакаты, дидактические материалы

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется ручка, тетрадь или блокнот для записей.

**Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования.

**Формы проведения аттестации детей** могут быть самые разные: контрольный тест, опрос, практикум и т.д.

**Методические материалы**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

**Фронтальная** - подача учебного материала всему коллективу учащихся. **Индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

**Групповая** - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**Традиционные методы:** объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, – пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы); репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков; проблемно-поисковые (проблемное изложение, частичнопоисковые).

**Нетрадиционные методы обучения:** занятие–игра, занятие–викторина, занятие–ролевые игры, занятие–экскурсия и др.

Формы подведения итогов: в ходе обучения по программе, ведется постоянный контроль за выявлением новых знаний и умений.

### **Литература для педагога.**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл. / Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2009-143с.- (Школа России).
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008.-272 с.
3. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей – организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.
4. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987.-97с.
6. А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, И.Ф.Богоявленский, В.Н.Латчук, С.В.Петров  
Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.

### **Литература для детей.**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб., для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2009-55 с.(Школа России).
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб., для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2009-56 с. (Школа России).
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2006-31с.(Школа России).
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2006-35с. (Школа России)

### Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

*Высокий (3 балла):* имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

*Средний (2 балла):* имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

*Низкий (1 балл):* имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

*Высокий (3 балла):* имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

*Средний (2 балла):* имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

*Низкий (1 балл):* недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

*Высокий (3 балла):* проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

*Средний (2 балла):* проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

*Низкий (1 балл):* присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

*Высокий (3 балла):* регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

*Средний (2 балла):* участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

*Низкий (1 балл):* редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

*Высокий (3 балла):* точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

*Средний (2 балла):* ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Форма фиксации образовательных результатов (см. таб. 3).

## Образовательные результаты

[illegible]

