

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «26» мая 2025 г.

Утверждаю: 
Директор МБУ ДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В. Коротаева
Приказ № 70 -ОД
от «26» мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА
ВОЛОНТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»

Возраст обучающихся 14 - 17 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Кладова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Омутнинск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Многопрофильная школа волонтерского мастерства» имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, развитие базовых навыков функциональной грамотности.

Программа **модифицированная**, составлена на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, 2002г. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 677-р;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
- Устав и локальные акты МБУДО ДДТ Омутнинского района Кировской области.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Многопрофильная школа волонтерского мастерства» обусловлена потребностью современного общества, в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. Такой личностью являются волонтеры. Волонтеры (от англ.

Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно, в том числе в Омутнинском районе. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности

Отличительная особенность и новизна программы в том, что большое внимание уделяется разработке и проведению квестов по разным направлениям.

Педагогическая целесообразность программы преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся с историей благотворительности, добровольчества
- познакомить с основными видами добровольчества (социальное, культурное, экологическое, медиа-волонтерство)
- познакомить с основными формами работы волонтерских команд (исторический квест, акция, дискуссия, КТД, трудовой десант)
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в образовательной организации;
- познакомить с информационными и социальными технологиями в деятельности волонтера
- познакомить с особенностями специальной подготовки волонтеров
- показать роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- сформировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- развивать читательскую и компьютерную функциональную грамотность.
- развивать креативное мышление.

Воспитательные:

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;

Адресат программы

Программа предназначена для подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

Возрастные особенности.

Старший школьный возраст — 14-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в

самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: аудиторные. Занятия проводятся фронтальные, групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий: круглый стол, семинар, акции, выступления, конкурсы и т.д.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная программа рассчитана на 1 год (144 часа).

Режим занятий:

Занятия проводятся в группе постоянного состава

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Социальное волонтерство	11	13	24	
1.1.	Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ. История волонтерского движения в России и мире.	2	2	4	Инструктаж Беседа
1.2	«Вместе делаем мир лучше» (игра «Ассоциации», «Яма») Игровой тренинг на командообразование «Жизнь прекрасна».	-	2	2	Наблюдение
1.3	Участие в акции «Лучики добра» (Начни год с добра)	2	2	4	Акция
1.4	Подготовка и помощь в проведении Районного волонтерского форума «Осенний волонтерский пикник»	2	2	4	Наблюдение
1.5	Проведение исторического квеста «Омутнинск-сплетение эпох»	1	1	2	Квест
1.6	Мозговой штурм. Поиск интересных идей для будущих добрых дел.	2	2	4	Наблюдение Творческий отчет
1.7	«Мы разные, но мы вместе»(беседа	2	2	4	Беседа

	об отношении к инвалидам. Игра)				
2.	Медиа волонтерство.	10	20	30	
2.1.	Кто такой медиа волонтер? Знакомство с особенностями работы медиа волонтеров.Словарь терминов медиа волонтеров.	1	1	2	Наблюдени е
2.2.	Изготовление и раздача буклетов на тему «Безопасность школьников в сети»	2	4	6	Наблюдени е
2.3.	Проведение игры для младших школьников «Интернет безопасность»	1	1	2	Наблюдени е
2.4.	Изготовление буклетов и проведение акции «День памяти жертв ДТП»	2	4	6	Акция. Наблюдени е.
2.5.	Поход. Игры на командообразование.	-	2	2	Наблюдени е.
2.6.	Подготовка и проведение акции ко дню матери.	2	4	6	Акция. Наблюдени е
2.7.	Помощь в организации и проведении конкурса «Волонтер года»	2	4	6	Наблюдени е
3.	Культурное волонтерство	5	9	14	
3.1.	Знакомство с культурным волонтерством. Особенности подготовки и проведения исторического квеста .	2	2	4	Наблюдени е
3.2.	Проведение акции «Будь с нами» (Изготовление и раздача буклета о работе волонтеров)	2	4	6	Акция. Наблюдени е
3.3.	Помощь в проведении новогоднего праздника для детей инвалидов и ОВЗ.	1	1	2	Наблюдени е. Беседа
3.4.	Участие в акции «Спасибо!»		2	2	Творчески й отчёт
4.	Спортивное и событийное волонтерство.	6	8	14	
4.1.	Подготовка и проведение агитбригады «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ»	2	4	6	Акция
4.2.	Организация и проведение спортивного праздника на свежем воздухе для младших школьников.	4	4	8	Наблюдени е Беседа
5.	Волонтеры патриотического воспитания.	24	14	36	
5.1.	Кто такие волонтеры патриотического воспитания. Кто такие? И чем занимаются.	2	-	2	Беседа
5.2.	Разработка и проведение	4	2	6	Акция

	патриотического праздника к 23.02				
5.3.	Подготовка и проведение акции к 8 марта.	4	2	6	Акция
5.4.	Мозговой штурм «Мы хотим помогать...»поиск идей.	6	-	-	Беседа
5.5.	Основы социального проектирования «От идеи к действию»	2	4	6	Беседа
5.6.	Участие в марафоне «Добрая Вятка»	-	4	4	Акция
5.7.	Разработка и проведение праздника для волонтеров «Мы волонтеров крепкая семья»	2	2	4	Беседа Наблюдение
6.	Волонтеры победы	6	8	14	
6.1.	Кто такие волонтеры победы.	2		2	Беседа
6.2.	Подготовка и участие в праздновании «Дня победы»	2	4	6	Акция
6.3.	Подготовка и проведение исторического квеста	2	2	4	Квест
7.	Эковолонтеры.	4	6	10	
7.1.	Кто такие эковолонтеры. Игра «Эко фест»	2	-	2	Беседа
7.2.	Проведение акции «Чистый берег»	-	4	4	Акция
7.3.	Изготовление буклетов о раздельном сборе мусора.	2	2	4	Акция
	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	2		2	Награждение
	ИТОГО:	68	76	144	

Содержание программы.

1 раздел

Социальное волонтерство - 24 часа

1.1. Теория. Практика. Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ. История волонтерского движения в России и мире. Виды волонтерства. Развитие читательской грамотности - 4 часа

1.2. Практика. «Вместе делаем мир лучше» (игра «Ассоциации», «Яма») Игровой тренинг на командообразование «Жизнь прекрасна» - 2 часа

1.3. Акция. «Лучики добра»

Теория. Выбор вариантов акций, проработка «маршрута» их выполнения. Написание поста о выполнении заданий. Формирование креативного мышления 2ч.

Практика. Акция «Лучики добра» (выполнение заданий из чек листа) -2 часа

1.4. Теория. «Осенний волонтерский пикник» раздача волонтерских «ролей», объяснение задач, прохождение инструктажей, анализ проделанной работы - 2 часа

Практика. Выполнение своей функции на мероприятии - 2 часа.

1.5. Теория. Проведение исторического квеста «Омутнинск-сплетение эпох» (сбор материала, подготовка подсказок для станций) -1 час

Практика. Непосредственное проведение квеста с 4 классами школ города- 1 час

1.6. Теория. Мозговой штурм. Поиск интересных идей для будущих добрых дел- 2 часа

Практика. Разработка и проведение акции - 2 часа.

1.7. Теория. «Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам). Развитие креативного мышления. -2 час

Практика. Игра «Мы разные, но мы вместе»

2 раздел

Медиа волонтерство (наглядная агитация) – 30 часов

2.1. Теория. Кто такие медиа волонтеры? Знакомство с особенностями работы медиа волонтеров.- 1 час

Практика. Словарь терминов медиа волонтеров – 1 час

2.2. Акция. «Безопасность школьников в сети»

Теория. Рассказ о видах буклетов, для чего они нужны. -1 час

Практика. Подбор информации на данную тематику, изготовление и раздача буклетов «Безопасность школьников в сети»- 4 час

2.3. Игра. «Интернет безопасность»

Теория. Подбор информации и конкурсных заданий на тему «Интернет безопасность» репетиция и инструктаж.- 1 час

Практика. Проведение игры для младших школьников.-1 час

2.4. Акция «День памяти жертв ДТП»

Теория. Знакомство с памятной датой. Формирование читательской грамотности. Подбор информации.- 2 часа.

Практика. Изготовление и раздача буклетов «День памяти жертв ДТП»- 4 часа.

2.5. Поход.

Практика. Поход. Игры на командообразование.- 2 часа

2.6. Акция. «День матери»

Теория. Подбор материалов к проведению акции.- 2 часа

Практика. Изготовление материалов для проведения акции «день матери»- 4 часа

2.7. Конкурс. «Волонтер года»

Теория. Подготовка к конкурсу «Волонтер года», раздача волонтерских «ролей», инструктаж.-2 часа

Практика. Оказание непосредственной помощи при подготовке к конкурсу. Участие в проведении конкурса.- 2 часа

3 раздел

Культурное волонтерство – 14 часов.

3.1.Теория. Знакомство с культурным волонтерством. Особенности подготовки и проведения исторического квеста, подбор материала для квеста. Развитие читательской грамотности. -2 часа

Практика. Сбор материалов и компоновка. Проведение квеста - 2 часа

Практика. Проведение исторического квеста о героях- 2 часа

3.2.Акция. «Будь с нами»

Теория. Подбор материалов. Развитие компьютерной грамотности. - 2 часа

Практика. Изготовление буклетов и раздача в образовательных организациях города и на улицах- 4 часа.

3.3. Новогодний праздник.

Теория. Инструктаж для волонтеров о работе с детьми инвалидами и ОВЗ-1 час.

Практика. Помощь в проведении новогоднего праздника для детей инвалидов и ОВЗ-1 час.

3.4 Акция. «Спасибо!»

Практика. Участие в акции - 2 часа

4 раздел

Спортивное и событийное волонтерство – 14часов

4.1. Агитбригада «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ!»

Теория. Подбор материалов. Развитие компьютерной и читательской грамотности.-2 часа.

Практика. Проведение агитбригады для младших школьников « Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ» - 4 часа

4.2. Теория. Организация спортивного праздника на свежем воздухе, для младших школьников. Развитие креативного мышления.-4 часа.

Практика. Проведение мероприятия.- 4 часа.

5 раздел.

Волонтеры патриотического воспитания- 38часов.

5.1. Теория. Кто такие волонтеры патриотического воспитания. Чес занимаются.- 2 часа.

5.2. Праздник к 23 февраля.

Теория. Разработка материалов для проведения праздника. - 4 часа.

Практика. Проведение патриотического праздника к 23.02. – 2 часа.

5.3. Акция. К 8 марта.

Теория. Разработка материалов для проведения праздника. - 4 часа.

Практика. Проведение патриотического праздника к 08.03. – 2 часа

5.4. Мозговой штурм «Мы хотим помогать...» поиск идеи.- 6 часов.

5.5. «От идеи к действию»

Теория. Основы социального проектирования- 2 часа.

Практика. Разработка социального проекта -4 часа.

Практика. Участие в марафоне – 4 часа

5.7. « Мы волонтеров крепкая семья»

Теория. Разработка материалов и сценария для праздника волонтеров – 6 часов.

Практика. Проведение праздника для волонтеров.- 2 часа.

6 раздел.

Волонтеры победы- 14 часов.

6.1. Кто такие волонтеры победы.- 2 часа.

6.2. День Победы

Теория. Подготовка к празднованию 9 мая. – 2 часа.

Практика. Участие в проведении празднования Дня Победы.- 4 часа.

6.3. Исторический квест.

Теория. Инструктаж.- 1 час.

Практика. Проведение квеста – 3 часа.

7 раздел.

Эко волонтеры -10 часов.

7.1. Теория. Кто такие эко волонтеры? – 1 час.

Практика. Игра « Эко фест»- 1 час.

7.2. Акция. Проведение акции «Чистый берег»- 4 часа.

7.3. Акция. «Раздельный сбор мусора»

Теория. Сбор материалов для изготовления буклета. Развитие компьютерной грамотности - 2 часа

Практика. Изготовление и раздача буклетов о раздельном сборе мусорных отходов.- 2 часа.

Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.- 2 часа.

Планируемый результат обучения

В процессе освоения программы обучающиеся получают результаты

Предметные:

должен знать:

- базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- историю благотворительности, добровольчества
- основные виды добровольчества (социальное, культурное, экологическое, медиа-волонтерство, волонтеры победы и патриотического воспитания, спортивное и событийное волонтерство)
- основные формы работы волонтерских команд (исторический квест, акция, дискуссия, КТД, трудовой десант)

должен уметь:

- определять вид добровольчества
- применять различные формы работы волонтерских команд
- разрабатывать и проводить исторические квесты, акции
- разрабатывать и применять различные виды наглядной агитации
- работать в базовых программах Microsoft Office.
- уверенно читать
- мыслить креативно

Метапредметные

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Личностные

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Календарно – учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания периодов
1 год	36	4	72	92 дня	1.09. – 31.05

*Не приводится в полном объеме, так как обновляется ежегодно, формируется в электронном журнале.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- Оборудованный кабинет, компьютер, колонки, доска.

- Материалы, необходимые для подготовки и проведения акций: георгиевская лента, термопистолет, стержни для пистолета, бумага цветная, клей, краски, листы ватмана, ножницы и др.
- Информационное обеспечение: видеоролики, презентации

Формы аттестации

Оценка знаний, умений и навыков учащихся производится на основе: наблюдений за текущей работой учащихся, результатов опроса, осуществляемого в устной и письменной формах.

В программе предусмотрены 3 вида контроля:

- Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся;
- Текущий контроль - анализ результатов проведенных мероприятий;
- Мониторинг достижений волонтеров (приложение 3)

Оценочные материалы

№	Результаты	Название раздела	Диагностики
1.	Предметные	Социальное волонтерство и социальное проектирование	Методика «Твои способности» (Приложение 1)
2	Предметные	Экологическое волонтерство	Участие в социальных акциях
3	Метапредметные	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Наблюдение. Тест-опросник для определения уровня самооценки (Приложение 2)
4	Личностные	воспитание российской гражданской	Наблюдение

		идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	
8	Итоговая аттестация	Мониторинг достижений волонтеров	Приложение 3.

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, проблемный, диалоговый, фронтальный, индивидуально - фронтальный.

Приемы: стимулирования мотивации, эмоциональная поддержка, показ педагогом, работа по образцу, выполнение практического задания, самостоятельная работа, проектирование.

Технологическое обеспечение программы. Научно-педагогической основой организации обучения по данной программе являются личностно-ориентированные технологии. Это технологии развивающего обучения, а именно система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) и технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, а также педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проектного и проблемного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога и родителей

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.2009 г.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
8. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

«Методика «Твои способности»

Перед началом работы педагог раздает контрольные листы следующей формы:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

После этого зачитываются вопросы, а учащиеся ставят рядом с цифрой ответ.
Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми людьми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять музыку.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Слушать или сочинять сказки или истории.

Нравится ли вам сейчас:

1. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
2. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
3. Помогать ребятам решать математические задачи.
4. Читать об известных открытиях и изобретениях.
5. Участвовать в художественной самодеятельности.
6. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
7. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
8. Заниматься в изостудии, изокружке.
9. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

1. От участия и борьбы в спортивном соревновании.

2. От своего умения расставить людей, распределить работу.
3. От решения трудных математических задач.
4. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
5. От игры на сцене.
6. От общения с людьми.
7. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
8. От посещения художественной выставки.
9. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

1. К длительным физическим упражнениям.
2. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
3. К разгадыванию математических шарад.
4. К изготовлению каких-либо деталей.
5. Участвовать в постановке спектаклей.
6. Помогать людям, посочувствовать им.
7. Поиграть на музыкальном инструменте.
8. Рисовать красками или карандашами.
9. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

1. Заниматься спортом или физическим трудом.
2. Энергично работать вместе с другими.
3. Заниматься черчением или играть в шахматы.
4. Копаться в механизмах, приборах.
5. Заботиться о младших, слабых и больных людях.
6. Думать над судьбами людей.
7. Исполнять музыкальные пьесы.
8. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
9. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

Результаты

Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

- I. Физические (1,10,19,28,37)
- II. Организационные (2,11,20,29,38)
- III. Математические (3, 12, 21, 30, 39).
- IV. Конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40).

- V. Эмоционально-изобразительные (артистические) – (5, 14, 23, 32, 41).
 VI. Коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42).
 VII. Музыкальные (7, 16, 25, 34, 43).
 VIII. Художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44).
 IX. Филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Тест-опросник для определения уровня самооценки

Автор – С.В. Ковалев.

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждением, вы проставляете баллы:
 4 – очень часто,

3 – часто,

2 – иногда,

1 – редко,

0 – никогда.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне хотелось бы, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.

21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия. Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований. Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

Приложение 3

Диагностика достижений объединения

№	Показатели	В начале года	В середине года	В конце года
1.	Число постоянных волонтеров в организации			
2.	Количество волонтерских групп			
3.	Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров)			

4.	Разработка и внедрение проектов			
5.	Участие в социальных акциях разного уровня			
6.	Количество проведённых волонтёрских акций			
7.	% волонтёров, покинувших программу через 6 и 12 месяцев			
8.	Узнаваемость организации и волонтёров			
9.	Удовлетворение волонтёров от программы			
10.	Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров			
11.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнёров (количество благодарностей)			
12.	Число повторных обращений получателей услуг			
13.	Количество публикаций в СМИ о программе			
14.	Процент привлечённых дополнительных средств			
15.	Участие в конкурсах разного уровня			