

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от « 26 » мая 2025г.

Утверждаю: 
Директор МБУДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В. Коротаева
Приказ № 70-ОД
от « 26 » мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЗШ « ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кладова Ольга Николаевна
педагог- организатор

Омутнинск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Формированию безопасного поведения детей на дорогах на основе изучения правил дорожного движения, дорожных знаков, участие в акциях и их разработке способствует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Юные инспекторы дорожного движения». Данная программа модифицированная, имеет социально – гуманитарную направленность и разработана на основании следующих нормативных источников: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №677-р., Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ.

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения возможно благодаря реализации программы «ОЗШ «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна данной программы состоит в том, что предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий. В конце курса обучения детям дается возможность проверить свои знания и умения соревнованиях «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в её основу заложены идеи личностно - ориентированного и разноуровневого

подходов, согласно которым предполагается развитие индивидуальных личностных качеств каждого ребёнка и формирования у него функциональной грамотности. В основе программы заложен принцип последовательности.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развитие функциональной грамотности .

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования педагогом разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей. В конце курса у детей появляется возможность проверить свои знания и умения в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Адресность программы.

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ Омутнинского района , 11-12 лет. Это период перехода от детства к юности. В подростковом возрасте резко повышается потребность в активном познании. Ещё большие возможности для ускоренного развития деловых качеств детей-подростков открывает трудовая деятельность, когда дети участвуют в ней на равных правах с взрослыми.

Форма обучения - очно-заочная, что предполагает большой объем самостоятельного изучения материала.

Сроки и режим обучения - Срок реализации программы 1 год (144 часа). Набор группы формируется из числа обучающихся в количестве 10 человек от каждой школы.

Режим занятий - 2 сессии по 4-5 спецкурсов, остальной объем материала программы предлагается для самостоятельного изучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ **Учебно – тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	8 ч	-	8 ч
2.	Правила дорожного движения. Развитие читательской грамотности.	12 ч	-	12 ч
3.	Дорожные знаки.	8 ч	4 ч	12 ч
4.	Дорога и ее элементы. Пешеход, водитель, пассажир – участники дорожного движения. Развитие компьютерной грамотности.	8 ч	4 ч.	12 ч.
5	Светофор, транспорт, пешеход. Светофорное регулирование. Развитие читательской грамотности.	4 ч.	4 ч.	8 ч
6.	История создания велосипедов. Виды велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Развитие читательской грамотности.	4 ч.	2 ч.	6 ч
7..	Оказание Первой доврачебной помощи. Развитие читательской грамотности.	8 ч	6 ч.	14 ч
8.	Мастер класс по изготовлению светоотражающих значков. Развитие креативного мышления.	2 ч	4 ч.	6 ч
9.	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие креативного мышления и	4 ч.	6 ч.	10 ч.

	читательской грамотности.			
10.	Разработка и проведение профилактических мероприятий для младших школьников.	10 ч.	6 ч.	16 ч.
11.	Повторение правил безопасности на улице весной и проведение профилактической акции. Развитие читательской грамотности и креативного мышления.	6 ч.	4 ч.	10 ч.
12.	Проверка знаний по правилам дорожного движения. Развитие читательской грамотности.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
13.	Вождение велосипеда.	4 ч.	20 ч.	24 ч.
14.	Итоговое занятие	1 ч.	1 ч.	2 ч.
	Итого	81 ч	63 ч.	144 ч.

Тема 1 История ГИБДД. История образования движения ЮИД.

Теория - знакомство обучающихся с историей ГИБДД и движением ЮИД.

Тема 2. Правила дорожного движения.

Теория - изучение и закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях уроках ОБЖ, о правилах поведения на дорогах, формирование представления воспитанников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Тема № 3. Оказание первой доврачебной помощи .

Теория. Основные приемы оказания ПМП.

Знакомство с основными приемами оказания ПМП. Беседа с обучающимися на тему ПМП, встречи с медработниками

Практика. Комплекс реанимационных мероприятий при разных видах травм.

Тема № 4 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков. развитие читательской грамотности.

Практика. Викторина «Азбука безопасности» для обучающихся школ.

Тема № 5. Светофор, транспорт, пешеход.

Теория. Виды светофоров. Светофорное регулирование. Переход дороги по сигналам светофора. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

Тема № 6. История создания велосипедов.

Теория. Знакомство с историей создания велосипеда. Строение велосипеда.

Виды велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Знаки, регламентирующие движение велосипедов. Значения дорожных знаков для велосипедистов. Знаки, обозначающие места и приоритет движения.

Практика.

Выполнение заданий на знание дорожных знаков. Тестирование.

Тема № 7 Мастер – класс по изготовлению световозвращающих значков.

Теория. Виды световозвращающих материалов.

Проведение тестов на световозвращение. Способы работы с материалами. Развитие креативного мышления.

Практика.

Изготовление брелков и нашивок для одежды из световозвращающего материала.

Тема № 8 Акция - как форма профилактики ДДТТ.

Теория. Технология и правила создания акции по привлечению внимания к проблеме не соблюдения правил дорожного движения.

Практика.

Разработка акции, изготовление буклетов. Проведение акции среди школьников и жителей города.

Тема № 9 Проведение профилактического мероприятия по ПДД

Теория.

Особенности написания сценария по ПДД. Изучение и подбор материалов по ПДД для проведения мероприятия.

Практика.

Разработка сценария и проведение профилактического мероприятия для детей 7-10 лет. Проведение серии мероприятий.

Тема № 10 Вождение велосипеда.

Теория.

Изучение правил дорожного движения и правил поведения на велосипедных дорожках. Правила управления велосипедом.

Практика.

Отработка управления велосипедом.

Планируемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения:

обучающийся должен знать

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог;
- определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

должны уметь

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения
- умение провести профилактические мероприятия.
- умение оказывать первую доврачебную помощь.

Календарный график.

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания учебн. периодов
1 год	36	36	72 дня	1.09. – 31.08

Оценочные материалы.

По окончании обучения проводится мониторинг (Приложение 1)

Оценка эффективности работы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **входной**, который, проводится перед началом работы и предназначен для выявления знаний, умений и навыков;
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность операций.;
- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Информационное обеспечение: плакаты, дидактические материалы
Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для

учебных и практических занятий учащимся требуется ручка, тетрадь или блокнот для записей.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Формы проведения аттестации детей могут быть самые разные: контрольный тест, опрос и т.д.

Методические материалы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учащихся. **Индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Традиционные методы: объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение,— пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы); репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков; проблемно-поисковые (проблемное изложение, частичнопоисковые).

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–ролевые игры, занятие–экскурсия и др.

Формы подведения итогов: в ходе обучения по программе, ведется постоянный контроль за выявлением новых знаний и умений.

Список литературы.

Литература для педагога.

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
7. Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
8. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Литература для детей.

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
7. Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Форма фиксации образовательных результатов (см. таб. 3).

Образовательные результаты

[illegible]

