МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от « 29» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКУДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В. Коротаева
Приказ № 67-ОД
от « 29»_мая 2023 г.

Модульная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

«СОЛНЫШКО»

Возраст обучающихся 5 - 6 лет
Срок реализации 2 года

Авторы- составители:

Черанева К. И. -педагог дополнительного образования
Смагина Н.П. - педагог дополнительного образования

г. Омутнинск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа раннего развития «Солнышко» модифицированная, составлена на основе программы «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаевой и программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В.Колесниковой, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного санитарного врача № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МКУДО ДДТ Омутнинского района Кировской области
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196).

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку решает задачу адаптации дошкольника к новым условиям жизнедеятельности.

Данная программа является **актуальной,** поскольку основана на анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области предшкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика.

Новизна программы заключается в комплексном соединении двух самостоятельных программ - модулей: «Маленький гений», «Занимательная азбука», которые дополняют и расширяют знания обучающихся при помощи игровых приемов с опорой на наглядно-предметное мышление.

Педагогическая целесообразность состоит во взаимосвязи процессов интеллектуального и творческого развития, обучения и воспитания. Образовательный процесс Школы раннего развития включает в себя виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, познавательно-исследовательская деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения, элементарная математика.

Отличительные особенности.

Отличается программа от других программ тем; что не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель программы - развитие личности ребенка, его познавательных способностей, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности и формирование готовности к обучению в школе

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять словарный запас ребёнка;
2. Формировать элементарные представления по предметам модулей;
3. Учить основам учебной деятельности по предметам модулей;
4. Формировать положительную мотивацию к обучению;
5. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

Развивающие:

1. Развивать внимание, воображение, мышление, память, мелкую и крупную моторику;
2. Способствовать формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления;
3. Развивать определенные черты характера: дисциплинированность, собранность, аккуратность и работоспособность;
4. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе родного края;
2. Воспитывать доброжелательное общение детей.
3. Приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности

Содержание программы распределено по модулям, по каждому определены конкретные цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

Модуль «Занимательная азбука» направлен на развитие и коррекцию умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, а также формирования системы в области грамматики.
Модуль «Маленький гений» направлен на развитие логического мышления и формирование системы знаний, умений и навыков в области математики.

Возраст обучающихся – 5-6 лет. Программа не предполагает предварительной подготовки, отбора собеседования или других вступительных испытаний. Учебный процесс построен с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения, а также период подготовки к новому этапу в жизни - школьному обучению. Самооценка старшего дошкольника достаточно адекватна, ребенок более объективно оценивает результат деятельности. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу», он становится в позицию исследователя. Старший дошкольник начинает сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Формируется логическое мышление. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности. Учет этих особенностей позволяет наиболее эффективно построить работу с детьми по данной программе.

Режим занятий

Программа «Школа раннего развития «Солнышко» составлена с учетом возрастных особенностей детей, рассчитана на 2 года обучения (216 часов) - для детей в возрасте от 5 до 6 лет:
Модуль «Маленький гений» - обучающиеся 5 лет
1 год обучения - 1 раз неделю по 1 часу , всего 36 часов в год
2 год обучения - обучающиеся 6 лет
2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год
Модуль «Занимательная азбука» - обучающиеся 6 лет
1 год обучения - 1 раз неделю по 1 часу, всего 36 часов в год
2 год обучения - обучающиеся 6 лет
2 раза в неделю по 1 часу всего 72 часа в год
Примерный учебно-тематический план программы предполагает изменение модулей, количества часов по разделам программы и общего количества часов в зависимости от физических возможностей обучающихся и кадрового состава.
Форма обучения – очная.
Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Занятия строятся по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Учебный процесс может быть ускорен или замедлен по отдельным его направлениям.
Состав групп- 15 человек позволяет вести групповые формы работы, а также обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра и др), наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин) практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно- образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Широко используются формы массовой работы: развивающие игры, экскурсии, выставки, конкурсы.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Формами представления результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия.

Ожидаемый результат освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

Элементарные представления по предметам модулей:

- звуковая культура речи и фонематический слух; основы грамоты, буквы и звуки
- схематический звуковой разбор слова
- понятия звук, буква, слог, слово, предложение

- основы счета, геометрические фигуры, время, как ориентироваться в пространстве, соответствие между предметами
- признаки предметов
- части суток, дни недели, времена года, месяцы

будут уметь:

Применять полученные знания по учебным модулям:

- решать арифметические задачи в пределах 10
- устанавливать соответствие между предметами;
- различать и называть геометрические фигуры;
- измерять линейкой отрезки и записывать результаты;
- определять время по часам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи разных видов;
- наблюдать анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- обобщать, рассуждать и делать выводы;
- преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца
- читать

У детей будут сформированы:

- положительная мотивация к обучению
- навыки внимания, воображения, мышления, памяти
- мелкая и крупная моторика
- дисциплинированность и аккуратность
- коммуникативные навыки
- навыки доброжелательного отношения к людям, к природе родного края

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
Омутнинского района Кировской области

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № __
от «__»_____2020 г.

Утверждаю:_____
Директор МКУДО ДДТ
Е.С.Кузнецова
Приказ № _____
от «____»_____2020 г.

Модуль 4

«Занимательная азбука»

Направленность - социально - педагогическая

Срок реализации- 2 года

Возраст детей 5 - 6 лет.

Автор – составитель:

Смагина Наталья Павловна

педагог дополнительного образования

г.Омутнинск,
2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная Азбука» **социально – педагогической** направленности, **модифицированная** составлена на основе программы «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаевой. Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 - 6 лет. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества(ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальномповедении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Более совершенной становится крупная моторика. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого годажизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Принципы

Программа «Занимательная азбука» построена на принципах:

– Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.

– Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.

– Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.

– Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.

Формы организации занятий.

Обучение и развитие воспитанников происходит в занимательной (игровой) форме.

Цель программы: развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

Задачи:

Обучающие:

1.Знакомить детей с буквами алфавита

2.Формировать элементарные навыки чтения.

3.Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение

4. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения

Развивающие:

1. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги.

2. Развивать мелкую моторику, графические навыки.

3. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.

4.Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.

Воспитывающие:

1.Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим;

2. .Воспитывать самостоятельность;

3. Формировать навыки культуры общения, вежливость, выдержку;
4.Обеспечить атмосферу психологического комфорта.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5- 6 лет.

Режим занятий.

1 год обучения (5 лет) **-** 1 раз в неделю - 36 часов в год.

2 год обучения (6 лет) - 2 раза в неделю - 72 часа в год.

Длительность занятия – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятия - групповая, фронтальная

Форма подведения итогов - итоговые занятия, праздники, конкурсы

Содержание курса «Занимательная Азбука»:

1. Лексическая и грамматическая работа: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Учебный план 1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	**Диагностика**	**2**	**-**	**2**
2	Вводное занятие	**1**	**0,5**	**0,5**
3	Гласный звук А	**1**	**0,5**	**0,5**

4	Гласный звук У	**1**	**0,5**	**0,5**
5	Гласный звук О	1	**0,5**	**0,5**
6	Согласный звук МА(Мь))	1	**0,5**	**0,5**
7	Согласный звук С(Сь)	1	**0,5**	**0,5**
8	Звук Х, Хь	1	**0,5**	**0,5**
9	Звук «ш»	1	**0,5**	**0,5**
10	Звук «л, ль»,	1	**0,5**	**0,5**
11	гласные и согласные звуки.	1	**0,5**	**0,5**
12	звук «ы»	1	**0,5**	**0,5**
13	звуки «н, нь»	1	**0,5**	**0,5**
14	звук «р, рь»,	1	**0,5**	**0,5**
15	звук «к, кь»,	1	**0,5**	**0,5**
16	Звук «п, пь»	1	**0,5**	**0,5**
17	звук «т, ть»,	1	**0,5**	**0,5**
18	звук «и»	1	**0,5**	**0,5**
19	звук «з, зь»,	1	**0,5**	**0,5**
20	звук «в, вь»	1	**0,5**	**0,5**
21	звук «ж», звук «ш»	1	**0,5**	**0,5**
22	звук «б, бь»,	1	**0,5**	**0,5**
23	звук «г, гь»	1	**0,5**	**0,5**
24	звук «д, дь»	1	**0,5**	**0,5**
25	Зв «И», «Й»	1	**0,5**	**0,5**
26	Мягкий знак, твердый знак	1	**0,5**	**0,5**
27	Разделительный Ъ,	1	**0,5**	**0,5**

	разделительный Ь			
28	Буква Е, Ё, Ю, Я. Йотированные гласные	1	**0,5**	**0,5**
29	Буква Ц, звук «ц»	1	**0,5**	**0,5**
30	Буква Ч, звук «Ч»	1	**0,5**	**0,5**
31	Звук «Щ». Буква Щ	1	**0,5**	**0,5**
32	Звук «Ф», буква Ф	1	**0,5**	**0,5**
33	Звук Э, буква Э	1	**0,5**	**0,5**
34	Алфавит	1	**0,5**	**0,5**
35	Закрепление пройденного	1	**0,5**	**0,5**
36	Диагностика	1	**0,5**	**0,5**
	ИТОГО	36	18	18

Содержание тем программы

Тема занятия	**Содержание**	**форма занятия**	**формы контроля**
Диагностика	Изучение способностей обучающихся		
Вводное занятие	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков. Различать понятие *звук* и *слово*	Игровое фронтальное	Самостоятельная работа
Гласный звук А	Познакомить детей с гласным звуком «а», буквой А. Ввести в словарь детей понятия «звук», «гласный звук». Учить определять место звука в словах. Делить слова на слоги, условно обозначать звук. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности. Воспитывать интерес к азбуке, усвоению букв.	Игровое, фронтальное	Самостоятельная работа

Гласный звук У	Познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У. Учить определять место звука в словах. Показать артикуляцию звука. Определять количество слогов в словах. Учить читать слоги. Развивать устную речь детей. Воспитывать интерес к загадкам.	Игровое, фронтальное	наблюдение
Гласный звук О	Познакомить детей с гласным звуком «о», буквой О. Формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги. Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук «о». Активизировать в словаре детей прилагательные. Воспитывать желание активно участвовать в играх.	Игровое фронтально е	Наблюдение
Согласный звук МА(Мь))	Познакомить детей с согласным звуком «м, мь», буквой М. Учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. Ввести в словарь детей понятие «согласный». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтально е	Наблюдение
Согласный звук С(Сь)	Познакомить с согласным звуком «с, сь», буквой С. Формировать умение определять место звука в 3х позици-ях. Познакомить с ударным гласным зву-ком .Учить проводить з.а.с. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	Игровое фронтально е	Наблюдение
Звук Х, Хь	Познакомить детей с согласным звуком «х, хь», буквой Х. Продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов. Учить проводить з.а.с. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтально е	Наблюдение
Звук «ш»	Познакомить с согласным звуком «ш», буквой Ш. Продолжать обучать детей з.а.с. Учить из букв, слогов составлять слова. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать чувство юмора.Учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш».	Игровое фронтально е	Наблюдение
Звук «л, ль»,	Познакомить детей с согласным звуком «л, ль», буквой Л. Учить определять на слух место звука в словах. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов.	Игровое, фронтально е	Наблюдение

	Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к загадкам.		
гласные и согласные звуки.	Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках. Формировать умение читать слоги. Учить составлять схемы предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к коллективным играм.	Игровое фронтальное	Наблюдение
звук «ы»	Познакомить детей с гласным звуком «ы», буквой Ы, с артикуляцией звука «ы». Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Развивать умение сравнивать. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
звуки «н, нь»	Познакомить с согласным звуком «н, нь», буквой Н. Учить определять место звука в трёх позициях, проводить з.а.с, читать слоги. Развивать фонематический слух и творческое воображение. Воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Игровое фронтальное	Беседа
звук «р, рь»,	Познакомить детей со звуком «р, рь», буквой Р , с артикуляцией, характеристикой звука. Учить интонационно выделять звук р, проводить з.а.с. Учить составлять слоги и слова и читать их. Развивать фонематический речевой слух. Воспитывать интерес к совместным играм.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
звук «к, кь»,	Познакомить со звуком «к, кь», буквой К, с артикуляцией звука. Учить проводить з.а.с. Учить детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению слогов, коротких слов; к занимательным упражнениям.	Игровое фронтальное	Наблюдение
Звук «п, пь»	Познакомить детей со звуком «п, пь», буквой п. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги, слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями.	Игровое, фронтальное	Наблюдение

	Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению.		
звук «т, ть»,	Познакомить детей с согласным звуком «т, ть», буквой Т. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнить представления о временах года. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое фронтальное	Наблюдение
звук «и»	Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И. Продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать умение определять количество слогов в словах. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
звук «з, зь»,	Познакомить с согласным звуком «з, зь», буквой З. Учить определять место звука в словах, подбирать слова со звуком з. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов и слов с различной силой голоса. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Воспитывать интерес к словесным играм.	Игровое фронтальное	Наблюдение
звук «в, вь»	Познакомить со звуком «в, вь», буквой В. Развивать умение называть слова с заданным звуком, навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к загадкам.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
звук «ж», звук «ш»	Звуки «ж» и «ш», буква «Ш». Учить сопоставлять ж- ш. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям, к чтению.	Игровое фронтальное	Наблюдение
звук «б, бь»,	Познакомить со звуком «б, бь», буквой Б. Развивать речевой аппарат. Учить читать слоги с договариванием до целого слова.	Игровое, фронтальное	Наблюдение

	Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к чтению.		
звук «г, гь»	Познакомить детей со звуком «г, гь», буквой Г. Закреплять умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, в умении составлять слова из слогов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье.	Игровое фронтальное	Наблюдение
звук «д, дь»	Познакомить детей со звуком «д, дь», буквой Д. Учить подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к занятию.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
Зв «И», «Й»	Познакомить детей со звуком «И». «й», буквой Й. Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з.а.с; согласовывать числительные с существительными. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к чтению. Учить сравнивать и различать звуки «и», «й». Учить проводить з.а.с. Обогащать лексику детей антонимами.	Игровое фронтальное	Наблюдение
Мягкий знак, твердый знак	Дать понятие о ь (мягком знаке) и Ъ твёрдом знаке. Развивать навык чтения слов. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным играм.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
Разделительный Ъ, разделительный Ь	Дать понятие о разделительном ь (мягком знаке) и разделительном Ъ твёрдом знаке. Развивать навык чтения слов. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Воспитывать самостоятельность.	Игровое фронтальное	Наблюдение

	Воспитывать интерес к чтению, к занимательным играм.		
Буква Е, Ё, Ю, Я. Йотированные гласные	Познакомить с буквой Е, Ё, Ю, Я Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Обогащать словарь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
Буква Ц, звук «ц»	Познакомить с согласным звуком «ц», буквой Ц. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	Игровое фронтальное	Наблюдение
Буква Ч, звук «Ч»	Познакомить с согласным звуком «ч», буквой Ч. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
Звук «Щ». Буква Щ	Познакомить со звуком «щ», буквой Щ. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов и слов по слоговой таблице. Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Игровое фронтальное	Наблюдение
Звук «Ф», буква Ф	Познакомить с согласным звуком «ф, фь» , буквой Ф. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
Звук Э, буква Э	Познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э. Учить определять место звука в трёх позициях. Упражнять детей в чтении слов; учить описывать предмет. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к участию в совместных играх.	Игровое фронтальное	Наблюдение

Алфавит	знакомство с алфавитом. учить проводить звуковой анализ слов, познакомить детей с алфавитом, закрепить умение делить слова на слоги, определять место ударения в слове, продолжать знакомство с многозначностью слов. Развивать внимание, память, фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать умение отвечать на вопросы.	Игровое, фронтальное	Беседа
Закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	Игровое фронтальное	Наблюдение
Диагностика			

Планируемый результат

В конце года дети должны:

Уметь:
– различать гласные и согласные звуки;
– правильно ставить ударение в знакомых словах;
– правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
– уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце:
– уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
– проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
Знать:
-понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- гласные и согласные звуки
- схематический звуковой разбор слова

Тематический план

2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Диагностика	1	-	**1**
2	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5

	Дифференциация понятий «звук» и «буква».			
3	Слова и звуки	1	0,5	0,5
4	Звук [А], буква А.	1	0,5	0,5
5	Звук [О], буква О.	1	0,5	0,5
6	Звук [Э], буква Э	1	0,5	0,5
7	Звук [И], буква И.	1	0,5	0,5
8	Звук [Ы], буква Ы.	1	0,5	0,5
9	Звуки [И], [Ы].	1	0,5	0,5
10	Звук [У], буква У.	1	0,5	0,5
11	Гласные звуки и буквы и их дифференциация.	1	0,5	0,5
12	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	0,5	0,5
13	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	0,5	0,5
14	Звуки [Н]. Буква Н.	1	0,5	0,5
15	Звуки [Н']. Буква Н.	1	0,5	0,5
16	Звук [П], буква П.	1	0,5	0,5
17	Звук [П']. Буквы П	1	0,5	0,5
18	Звуки [Т] Буква Т.	1	0,5	0,5
19	Звуки [Т']. Буква Т.	1	0,5	0,5
20	Звуки [К]. Буквы К	1	0,5	0,5
21	Звуки [К']. Буквы К	1	0,5	0,5
22	Звуки [Х]. Буква Х.	1	0,5	0,5
23	Звуки [Х']. Буква Х.	1	0,5	0,5
24	Дифференциация звуков [К] -	1	0,5	0,5

	[Х], [К'] - [Х'].			
25	Звуки [Ф]. Буква Ф.	1	0,5	0,5
26	Звуки [Ф']. Буква Ф	1	0,5	0,5
27	Звук [Й']. Буквы Й и И.	1	0,5	0,5
28	Звук [Й'О]. Буква Ё.	1	0,5	0,5
29	Звук [Й'У]. Буква Ю.	1	0,5	0,5
30	Звук [Й'А]. Буква Я.	1	0,5	0,5
31	Звук [Й'Э]. Буква Е.	1	0,5	0,5
32	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5
33	Звук [Л]. Буква Л.	1	0,5	0,5
34	Звук [Л']. Буква Л.	1	0,5	0,5
35	Дифференциация звуков [Л'] - [Й'].	1	0,5	0,5
36	Звуки [В]. [В'] Буква В.	1	0,5	0,5
37	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1	0,5	0,5
38	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	0,5	0,5
39	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	0,5	0,5
40	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ'].	1	0,5	0,5
41	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1	0,5	0,5
42	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П']. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5
43	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	1	0,5	0,5
44	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т	1	0,5	0,5
45	Звук [С]. Буква С.	1	0,5	0,5

46	Звук [С']. Буква С.	1	0,5	0,5
47	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	0,5	0,5
48	Звуки [Ц] - [С] - [Ч'].	1	0,5	0,5
49	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	1	0,5	0,5
50	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.	1	0,5	0,5
51	Звук [З]. Буква З.	1	0,5	0,5
52	Звук [З']. Буква З	1	0,5	0,5
53	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С.	1	0,5	0,5
54	Звук [Ш]. Буква Ш.	1	0,5	0,5
55	Дифференциация звуков [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С.	1	0,5	0,5
56	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	0,5	0,5
57	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш].Буквы Ж, Ш, З.	1	0,5	0,5
58	Звуки [Р]. Буква Р.	1	0,5	0,5
59	Звуки [Р']. Буква Р.	1	0,5	0,5
60	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л.	1	0,5	0,5
61	Буква Ь	1	0,5	0,5
62	Буква Ъ	1	0,5	0,5
63	Буква Ь. Буква Ъ	1	0,5	0,5
64	Страна Азбука	1	0,5	0,5
65	Страна Азбука	1	0,5	0,5
66	Страна Азбука	1	0,5	0,5
67	Страна Азбука (обобщающее	1	0,5	0,5

	занятие)..			
68	Алфавит	1	0,5	0,5
69	Алфавит	1	0,5	0,5
70	Диагностика	1	0,5	0,5
71	Диагностика	1	0,5	0,5
72	Воспитательная работа	1	0,5	0,5
		72	36	36

Содержание тем программы.

тема занятия		кол-во часов	Краткое содержание		форма занятия	формы контроля
			теория	практика		
1	Диагностика	1			Игровое фронтальное	Самостоятельная работа
2	Диагностика	1			Игровое, фронтальное	Самостоятельная работа
3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	Ориентировка в тетради по письму - д/и «Что ты услышал?» - отгадай загадки - рассказывание сказки о веселом язычке - и/у «Сочинялки» - сл/и «Назови слово»	Игровое, фронтальное	наблюдение
4	Слова и звуки	1	Выделение звука в начале, конце и	- вопросы детям - игра «Прохлопай	Игровое	Наблюдение

			середине слова.	слово» - и/у «Назови вкусные слова» - игра с мячом «Слово, звук» - сл/и «Придумай слово»	фронтальное	
5	Звук [А], буква А.	1	понятие «звук [А]»; органы артикуляции, способы произнесения звука [А], его условное обозначение; акустическая характеристика звука [А]: выделение в слове; выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; буква А, стихотворение про Букву А; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	Штриховка. - артикуляция звука А - д/и «Назови картинку» - сл/и «Назови 1-й звук в слове» - отгадай загадку - заштрихуй букву - сл/и «Назови имя со звуком А»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
6	Звук [О], буква О.	1	Звук [О], буква О.	- придумай рассказ по картинке	Игровое фронтальное	Наблюдение

				- и/у «Назови отгадку словом на звук О» - раскрась кружки - и/у «Отвечай словом на звук О» - заштрихуй букву - отгадай загадку - артикуляция звука О - работа в тетрадях Обведение буквы поконтуру.		
7	Звук [Э], буква Э	1	- закреплять умения детей называть слова со звуком О - познакомить детей со звуком и буквой Э (артикуляция звука) - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах - расширять представления детей об окружающем мире - развивать фонематический слух и речевое внимание	- сл/и «Назови слова на звук О» - артикуляция звука Э - рассказ воспитателя - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву - отгадай загадки - превращение буквы ЭШтриховка.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
8	Звук [И], буква И.	1	Звук [И], буква И. - закрепить умение придумывать слова со звуком Э - закрепить знания детей о звуке И	- рассказ воспитателя - и/у «Назови слова со звуком Э»	Игровое фронтальное	Наблюдение

			– познакомить детей с буквой И - продолжать учить определять позицию звука в слове - развивать умение оперировать понятиями звук и буква воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий	- отгадай загадку - и/у «Игра» - и/у «Не ирис, а…..» - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.		
9	Звук [Ы], буква Ы.	1	- закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком И - закрепить умение называть слова со звуком И - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы - закреплять умение определять позицию звука в слове – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово - развивать умение оперировать понятиями звук и буква	- рассказ воспитателя о мышке Иришке - и/у «Найди слово» - д/и «Посади слова в вагончик» - и/у «Измени слово» - отгадай загадку - и/у «Назови слово со звуком Ы» - заштрихуй букву Штриховка, раскраска заданных контуров. Выделение в слове гласных звуков.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
10	Звуки [И], [Ы].	1	- уточнить знания детей о звуках И иЫ - учить определять	- игра в кругу: «Назови слова со звуком И» «Назови слова со	Игровое фронтальное	Наблюдение

			позицию звука в слове - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах - развивать понимание смыслоразличительной функции звука - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей	звуком Ы» - д/и «Соедини картинку со звуком» - игра с мячом «Скажи ласково» - д/и «Посади картинку в паровозик»		
11	Звук [У], буква У.	1	- уточнить понимание смыслоразличительной функции звука в словах - закрепить знания детей о звуке У – познакомить детей с буквой У - закрепить умение детей делить слова на слоги - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове - развивать фонематический слух и речевое внимание	- артикуляция звука У - сл/и «Найди слова со звуком У» - сл/и «Найди самое длинное и самое короткое слово» - отгадай загадку - и/у «Кто как кричит» - д/у «Найди картинку на звук У» - артикуляция звука У Развитие мелкой моторики рук.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
12	Гласные звуки и буквы и их дифференциация.	1	- уточнить знания детей о гласных звуках - познакомить детей с термином	- рассказ воспитателя - вопросы детям - и/у «Песни	Игровое фронтальное	Беседа

			«гласные звуки» - закрепить умение называть слова с заданным звуком - развивать интерес и внимание к слову - формирование навыков рефлексии	гласных звуков» - игра с мячом в кругу: «Назови слова на…» - д/и «Какая картинка лишняя»		
13	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	- закрепить знания детей о гласных звуках - закрепить знания детей о звуке М – развивать умение отличать гласные звуки от согласных - развивать умение составлять прямые и обратные слоги – формировать умение определять позицию звука в слове - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания	- составление рассказа по сюжетной картинке - и/у «Разложи картинки по вагончикам» - и/у «Назови слова со звуком М - и/у «Коровка» - отгадай загадку - и/ «Составь слово» - и/у «Составь слог»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
14	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	- закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных звуках - закрепить знания детей о звуке МЬ - познакомить детей с буквой М - учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике - формировать умение детей	- и/у «Звуки идут в гости» - и/ «Ответ20-21ь словом, начинающимся на звук МЬ» - д/и «Скажи наоборот» - и/у «Какое слово промычала корова, а какое теленок» - и/у «Травка – лед» - и/у «Прочитай	Игровое фронтальное	Наблюдение

			придумывать слова на определенный звук - развивать мелкую моторику руки	слоги» - и/у «Раскрась меня. Я буква»		
15	Звуки [Н]. Буква Н.	1	- закрепить знания детей о звуках М и МЬ, какой они буквой обозначаются - познакомить детей со звуком Н - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах – воспитывать речевое внимание и фонематический слух	- и/у «Перечисли предметы» - и/у «Выложи слоги из звуковых обозначений» - и/у «Измени слог» - отгадай загадку - прочитай слоги со звуком Н - и/у «Придумай новое слово»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
16	Звуки [Н']. Буква Н.	1	- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках - познакомить детей с буквой Н, закрепить знания о звуке НЬ - закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение дифференцировать звуки по их	- и/у «Красный, синий, зеленый» - рассказ воспитателя - выкладывание слогов - отгадай загадку - вопросы детям - сл/и «Добавьте слог» - заштрихуй букву - и/у «Превращение буквы»	Игровое фронтальное	Наблюдение

			качественной характеристике			
17	Звук [П], буква П.	1	- закрепить умение отличать звуки от букв - закрепить знания детей о звуке П - формировать умение определять 1-й звук в слове - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание - воспитывать положительную самооценку детей	- вопросы детям - рассказ воспитателя - артикуляция звука - и/у «Определи первый звук» - отгадай загадку - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Поменяй местами звуки и прочитай» - сл/и «Назови слова на слоги ПА и ПО»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
18	Звук [П']. Буквы П	1	- уточнить знание детей о звуке П - познакомить детей со звуком ПЬ - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки - формировать опыт чтения слогов - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- сл/и «Назови слова на звук П» - артикуляция звука - отгадай загадку - и/у «Пильщики» - д/и «Посади слово в вагончик» - д/и «Обозначь слово нужным кружком» - и/у «Превращение буквы»	Игровое фронтальное	Наблюдение
19	Звуки [Т]	1	- закрепить умение	- д/и «Выбери	Игровое,	Наблюдени

	Буква Т.		отличать звуки П и ПЬ - формировать умение называть слова с этими звуками - закрепить знания детей о звуке Т - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся в слове звуков - развивать звуковую культуру речи - воспитывать умение внимательно слушать	картинки со звуком П, а затем со звуком ПЬ - рассказ воспитателя - и/у «Назови слова со звуком Т» - отгадай загадку - и/у «Точильщики» - и/у «Составь имя ребенка» -	фронтальное	е
20	Звуки [Т']. Буква Т.	1	- уточнить знания детей о звуке Т - закрепить знания детей о звуке ТЬ - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - развивать интерес и внимание к слову	- выкладывание слогов - сл/и «Добавь букву» - и/у «Часы» - разгадывание ребуса - сл/у «Замени звук» - и/у «Превращение буквы» - артикуляция звука	Игровое фронтальное	Наблюдени е
21	Звуки [К]. Буквы К	1	- уточнить знания детей о гласных звуках - закрепить знания детей о звуке К - формировать умение определять позицию звука в слове - продолжать учить	- и/у «Телевизор без звука» - рассказ воспитателя о сквозных героях - выкладывание слогов - отгадай загадки - и/у «Определи звук»	Игровое, фронтальное	Наблюдени е

			выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии	- д/и «Отгадай слово по первым звукам в названии картинок» - чтение слов по звуковым обозначениям		
22	Звуки [К']. Буквы К	1	- уточнить знания детей о гласных звуках - уточнить знания детей о звуке КЬ - познакомить детей с буквой К - продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений – формировать умение разгадывать ребусы - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	- рассказ воспитателя - сл/и «Назови слово» - работа в тетрадях - разгадывание ребуса - и/у «Превращение букв» - штриховка буквы в тетради - артикуляция звука - отгадывание слова по первым звукам слов	Игровое фронтальное	Наблюдение
23	Звуки [Х]. Буква Х.	1	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - уточнить знания детей о звуке Х - продолжать учить определять позиция	- сл/и «Назови слова со звук. К и КЬ» - артикуляция звука Х - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Раздели слова	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			звука в слове - закрепить умение делить слова на слоги - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать положительную самооценку	на слоги» - отгадай загадки - сл/и «Начало, середина и конец» - и/у «Разгадай слово по первым звукам слов»		
24	Звуки [Х']. Буква Х.	1	- уточнить знания детей о звуке Х - закрепить знания детей о звуке ХЬ - познакомить с буквой Х - продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения - развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости - формировать умения соотносить буквы и звуки - развивать речевое внимание	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови слова» - артикуляция звука ХЬ - и/у «Будь внимательным» - отгадай загадку - и/у «У Архипа» - и/у «Один, много» - и/у «Превращение буквы»	Игровое фронтальное	Наблюдение
25	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х'].	1	- закрепить знания детей о согласных буквах - закрепить знания детей о дифференциации звуков К и Х, КЬ и ХЬ - формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков - продолжать учить	и/у «Сочинялки» - и/у «Сравни звуки» - соедини картинки со звуковыми обозначениями - и/у «Хорек» - сл/у «Эхо» - д/и «Доскажи словечко» - и/у «Превращение слов»	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			определять слоги в словах - развивать умения составлять предложения по опорным словам - воспитывать желание получать новые знания	- рассказ воспитателя		
26	Звуки [Ф]. Буква Ф.	1	- закрепить умение называть слова со звуками К и КЬ, Х и ХЬ - закрепить знания детей о звуке Ф - закреплять умение определять позицию звука в слове – формировать умение определять кол-во одинаковых звуков в слове - развивать умение разгадывать ребусы - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения	- артикуляционная гимнастика - и/у «Найди слово со звуком Ф» - выкладывание слогов - отгадай загадку - и/у «Фонтан» - сл/у «Добавь звук» - разгадывание ребуса - сл/и «Начало, середина и конец»	Игровое фронтальное	Наблюдение
27	Звуки [Ф']. Буква Ф	1	- закрепить артикуляцию звука Ф - познакомить детей со звуком ФЬ и буквой Ф - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений – продолжать учить определять позицию звука в слове -	- и/у «Назови слова со звуком Ф - и/у «Выложи слог» - и/у «Подскажи слог» - и/у «Поменяемся местами» - и/у «Найди нужную картинку» - и/у «Преврати слово» - и/у «Превращение букв»	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные отношения	- заштрихуй букву		
28	Звук [Й']. Буквы Й и И.	1	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей со звуком Й - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание	- и/у «О ком я рассказала» - и/у «Зайка» - выкладывание слогов - чтение слогов - д/и «Найди картинки со звуком Й» - и/у «Превращение слов»	Игровое фронтальное	Наблюдение
29	Звук [Й'О]. Буква Ё.	1	- уточнить знания детей о звуке Й и букве Й - познакомить детей со звуком ЙО и буквой Ё - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения	- и/у «Назови слова со звуком Й» - артикуляция звуков - и/у «Отгадай звуки» - д/и «Начало, середина и конец» - и/у «Елка» - д/и «Скажи без Ё» - и/у «Скажи со словом МЫ» - чтение слогов	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			отдельных звуков - развивать интерес и внимание к слову - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого			
30	Звук [Й'У]. Буква Ю.	1	- уточнить знания детей о букве Ё: какие звуки она обозначает - познакомить детей с буквой Ю: какие звуки она обозначает - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух - совершенствовать навык доброжелательного отношения	- и/у «Назови слова со звуком Ё» - рассказ воспитателя - и/у «Произнеси звук» - и/у «Скажи со словом Я» - д/и «Закончи слово» - и/у «Превращение слов» - и/у «Придумай предложение» - чтение слогов	Игровое фронтальное	Наблюдение
31	Звук [Й'А]. Буква Я.	1	- уточнить знания детей о звуках ЙУ - познакомить детей со звуками ЙА и буквой Я - продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать учить	- вопросы детям - рассказ воспитателя - артикуляция звуков ЙА - и/у «Начало, середина и конец» - отгадай загадку - сл/и «Отгадай имена детей»	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			выделять в словах первый и последний слоги - формировать умение разгадывать ребусы	- разгадай ребус - сл/и «Превращение слов»		
32	Звук [Й'Э]. Буква Е.	1	- уточнить знания детей о звуках ЙА - познакомить детей с буквой Е и звуками ЙЭ - продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов - учить ставить глаголы во 2-е лицо, ед. число - развивать внимание, культуру речи	- сл/и «Назови слова со звуками ЙА» - сл/и «Доскажи словечко» - и/у «Закончи слово» - называние слов без звуков ЙЭ - д/и «Что делает мальчик» - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву	Игровое фронтальное	Наблюдение
33	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове - дифференцировать понятия звук и буква - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	- сл/и «Чего не бывает» - сл/у «Доскажи словечко» - и/у «Скажи со словом вижу» - и/у «Скажи наоборот» - «дружные» звуки в середине слова - выкладывание слов с помощью звуковых обозначений - узнай и дорисуй букву	Игровое, фронтальное	Беседа

34	Звук [Л]. Буква Л.	1	- закрепить знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках - закрепить знания детей о гласных и согласных буквах – уточнить знания детей о звуке Л - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - учить разгадывать ребусы - развивать умения слушания и чтения - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	- и/у «Сломался звук у телевизора» - и/у «Сержусь, улыбаюсь» - и/у «Назови слова на букву …» - и/у «Реши примеры» - и/у «Поменяй слоги местами и разгадай слова» - и/у «Назови слоги и соедини их с картинками» - и/у «Чем отличаются слова»	Игровое фронтальное	Наблюдение
35	Звук [Л']. Буква Л.	1	- закрепить знания детей о звуке Л: артикуляция звука, называние слов с этим звуком – уточнить знания детей о звуке ЛЬ - познакомить с буквой Л – продолжать формировать умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить определять позицию звука в слове – продолжать учить	- и/у «Назови слово» - и/у «Закрась нужную клеточку» - и/у «Реши примеры» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Преврати букву Л в …» - прочитай слоги - и/у «Отгадай загадку»		Наблюдение

			разгадывать ребусы - формирование навыков рефлексии			
36	Дифференциация звуков [Л'] - [Й'].	1	- закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ , звуке Й - закрепить умение составлять слоги с этими звуками - продолжать учить придумывать предложения с опорными словами – формировать умение изменять слова путем замены или добавления звуков и слогов – развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии	- и/у «Назови слова со звуком Л (ЛЬ)» - и/у «Выложи слоги с этими звуками» - и/у «Помоги друзьям разложить вещи» - и/у «Добавьте звук ЛЬ или Й» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Придумай предложение» и/у «Превращение слов»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
37	Звуки [В]. [В'] Буква В.	1	- закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й – уточнить знания детей о звуках В и ВЬ - познакомить с буквой В - продолжать формировать умение детей изменять слова с помощью перестановки звуков и слогов – продолжать учить соотносить буквы и звуки - развивать	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Скажи со звуком «В» в начале слова, скажи без звука «В» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Разгадайте ребус» - и/у «Превратите буквы» - и/у «Скажи со звуком «ВЬ» вместо звука «В»	Игровое фронтальное	Наблюдение

			фонематический слух и фонематическое восприятие - воспитывать сдержанность и внимание			
38	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1	- закрепить знания детей о звуках В и ВЬ, Ф и ФЬ - дать знания о глухих и звонких согласных - продолжать учить определять позицию звука в слове – продолжать учить придумывать предложения с опорными словами - учить изменять слова путем перестановки звуков и слогов - развивать умение слогового анализа - воспитывать умения выслушивать ответы товарищей, умение не перебивать	-и/у «Назови слова со звуками «В» и «ВЬ» - - и/у «Колокольчик, шляпка из соломы» - и/у «Проведи стрелки от картинок к звукам» - и/у «Вата и фата» - и/у «Переставь местами слоги» - и/у «Назови картинки парами» - и/у «Скажи со слогом…»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
39	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	- закрепить умение детей дифференцировать звуки В и Ф по глухости и твердости, по твердости и мягкости	- и/у «Назовите имена на звуки В и ВЬ, Ф и ФЬ - и/у «Выложите слоги» - и/у «Найдите самое короткое и самое	Игровое фронтальное	Наблюдение

			–уточнить знания детей о звуке Ч – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение делить слова на слоги – развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова - продолжать учить соотносить понятия звук и буква - воспитывать умение спокойного общения на занятии	длинное слово» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги и найди картинки» - и/у «Превращение букв» - и/у «Назови слова на букву Ч»		
40	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	- закрепить знания детей о звуке Ч и букве Ч - уточнить знания детей о звуке Щ - учить давать качественную характеристику звуку - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение соотносить понятия звук и буква – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых	- и/у «Придумай слово на звук Ч» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Найди отличия» - и/у «Превращение слов» - и/у «Преврати букву Щ в …» - - артикуляция звука	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			обозначений - развивать интерес и внимание к слову			
41	Дифференциация звуков [Ч'] -[Щ'].	1	- закрепить знания детей о звуке Щ и звуке Ч - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими - формировать умение строить распространенные предложения – продолжать учить соотносить понятия звук и буква - учить давать положительную оценку ответам товарищей	и/у «Назови слова со звуком Щ» - и/у «Назови слова со звуком Ч» - и/у «Добавь звук Ч или звук Щ» - и/у «Добавь слог Щи или ЧИ» - и/у «Расшифруй схемы слов» - и/у «Назови предметы ласково» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах»	Игровое фронтальное	Наблюдение
42	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенным и предложениями - уточнить знания детей о звуках Б и БЬ - познакомить с буквой Б - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости - формировать	- и/у «Назови со звуком Б: транспорт, овощи и фрукты, животных, музыкальные инструменты» - и/у «Выложи слоги» - и/ «Найди на схеме место звуку» - и/у «Реши « примеры» - и/у «Превращение слов» - и/у «Превращение буквы»	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			умение изменять слова путем замены одних звуков другими - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей	- чтение слогов		
43	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П']. Буквы Б, П.	1	- закрепить знания детей о звуках Б и БЬ , букве Б – закрепить знания детей о звуках П и ПЬ, букве П - закрепить умение давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены звука в словах – формировать умения образовывать новые слова посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов - развивать интерес и внимание к слову	- и/у «Назови слова» - и/у «Подбери слова к схемам» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Скажи со слогом ПЕ, скажи со слогом БЕ» - и/у «Преврати слово»	Игровое фронтальное	Наблюдение
44	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	1	- закрепить умение детей давать качественную	- и/у «Колокольчики и соломенные шляпки» -	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			характеристику звукам П и ПЬ, Б и БЬ - закрепить знания детей о звуках Д и ДЬ - познакомить детей с буквой Д - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- и/у «Замените звук» - и/у «Закрась схему» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Скажи со слогом….» - и/у «Выложи слоги» - прочитай слоги - артикуляция звука		
45	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т	1	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость - закреплять знания детей о звуках Д и ДЬ, звуках Т и ТЬ - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах - закрепить умение изменять слова	- и/у «Определи звук» - вопросы детям - сл/и «Измени слово» - и/у «Соломенные шляпки и колокольчики» - найди одинаковые слоги в названии картинок - д/и «Разгадай слова» - работа в тетрадях - артикуляция звуков	Игровое фронтальное	Наблюдение

			путем замены звуков в словах - формировать умения отвечать на вопросы распространенным и предложениями			
46	Звук [С]. Буква С.	1	- закрепить знания детей о буквах Т и Д - закрепить умение детей отличать звуки Д и Т, Т и ТЬ, Д и ДЬ, ТЬ и ДЬ - закрепить умение называть 1й звук в слове - закрепить знания детей о звуке С – продолжать учить выкладывать слоги с опорой на звуковые обозначения - формировать умение определять позицию звука в слове - формировать умение решать ребусы - развивать фонематический слух	- и/у «Назови слова со звуками Т и Д, ТЬ и ДЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай загадку» - и/у «Выбери те картинки, в которых живет звук С» - и/у «Подбери слово к схеме» - и/у «Подбери слово на каждый звук данного слова» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Разгадай слово по первым звукам»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
47	Звук [С']. Буква С.	1	- закрепить знания детей о звуке С - уточнить знания детей о звуке СЬ - познакомить с буквой С - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся	- и/у «Назови слова» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай слово по первым слогам» - и/у «Скажи со звуком С вместо звука СЬ» - и/у «Скажи со	Игровое фронтальное	Наблюдение

			звуков в слове - формировать умение дифференцировать звуки по мягкости и твердости - формировать умение сопоставлять понятия звук и буква - развивать память, внимание - воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей	звуком СЬ вместо звука С» - и/у «Чем отличаются слова» - и/у «Преврати букву в …» - заштрихуй букву - прочитай слоги		
48	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	- закрепить умение детей дифференцировать звуки С и СЬ - уточнить знания детей о звуке Ц - познакомить с буквой Ц - закрепить умение определять 1-й звук в слове - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение отвечать на вопросы распространенным и предложениями - развивать фонематическое восприятие - воспитывать желание	- и/у «Назови слова со звуками С и СЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Найди маму» - и/у «Лошадка» - и/у «Зачеркни картинку, где нет звука Ц» - и/у «Измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Раскрась нужную клеточку» - и/у «Прочитай слоги»	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			заниматься			
49	Звуки [Ц] - [С] - [Ч'].	1	- уточнить знания детей о звуке Ц - закрепить умение дифференцировать звуки Ц, Ч, С - закрепить умение детей определять последний звук в слове - закрепить умение детей определять позицию звука в слове - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова - развивать звуковую культуру речи - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- и/у «Найди предметы со звуками С, Ч, Ц» - и/у «Как тебя зовут?» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Назови одинаковые слоги в словах» - и/у «Цепочка слов» - и/у «Добавь звук» - и/у «Измени слово»	Игровое фронтальное	Наблюдение
50	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	1	- уточнить знания детей о звуках Ч, С, Ц - уточнить знания детей о звуках Г и ГЬ, - познакомить с буквой Г - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение давать качественную	- сл/и «Назови слово» - выкладывание слогов - артикуляция звуков - вопросы детям - игра «Скажи наоборот» - игра «Поменяй местами слоги» - разгадывание ребуса - чтение слогов	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			характеристику звукам - закрепить умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух			
51	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.	1	- уточнить знания детей о звуках К и Г, КЬ и ГЬ - формировать умение называть слова с этими звуками - продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать звуковую культуру речи	- и/у «Найди нужные слова» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Превращение слов» - и/у «Выложи слова»	Игровое фронтальное	Наблюдение
52	Звук [З]. Буква З.	1	- уточнить знания детей о звуках К и Г, КЬ и ГЬ - формировать умение соотносить понятия « звук» и « буква»	- и/у «Назови слова» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини слоги с картинками»	Игровое, фронтальное	Наблюдение

			- уточнить знания детей о звуке З - закрепить умение называть 1-й слог в словах - продолжать учить изменять слова путем замены или добавления звуков в слове - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение, не перебивая выслушивать ответы товарищей	- отгадай загадку - и/у «Составь слово из 1-х слогов названий картинок» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Какую картинку забыли?»		
53	Звук [З']. Буква З	1	- уточнить умение детей называть слова со звуком З - уточнить знания детей о звуке ЗЬ - познакомить с буквой З - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - продолжать учить изменять звуки путем перестановки звуков и замены звуков - формировать умение находить новые слова внутри данного слова - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на	- и/у «Назови вкусные слова» - и/у «Назови слова со звуком ЗЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Колокольчики и соломенные шляпки» - и/у «Скажи со звуком З вместо звука ЗЬ - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Найди слово внутри другого слова» - и/у «Преврати букву»	Игровое фронтальное	Наблюдение

			занятиях			
54	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С.	1	- уточнить знания детей о звуках С и СЬ, З и ЗЬ - познакомить детей с термином «свистящие согласные звуки» - учить детей различать свистящие звуки - продолжать учить определять одинаковые слоги в словах - развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом - воспитывать умение положительно оценивать ответы товарищей	- и/у «Назови слова со звуком З и ЗЬ» - и/у «Назови одинаковые слоги» - и/у «Раз, два, три – в цель пали» - и/у «Догадайся, кого как зовут» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Объясни схему»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
55	Звук [Ш]. Буква Ш.	1	- уточнить знания детей о свистящих звуках - закрепить знания детей о звуке Ш - познакомить детей с буквой Ш - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение ставить глаголы во 2-е лицо ед. число - закреплять умение определять слоги в словах и составлять из 1-х	- и/у «Назови слова со свистящими звуками» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинки к схеме» - и/у «Составь слово по первым слогам» - и/у «Разгадай ребусы» - и/у «Выложи и измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Прочитай слоги»	Игровое фронтальное	Наблюдение

			слогов новые слова - продолжать учить разгадывать ребусы - развивать умение работать внимательно, контролировать свои действия			
56	Дифференциация звуков [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С.	1	- уточнить знания детей о звуке Ш и букве Ш - учить называть слова со звуком Ш - закрепить умение дифференцировать звуки Ш и С, Ш и Щ - продолжать формировать умение изменять слова при помощи замены одних звуков другими - определять умение определять позицию звука в слове - развивать звуковую культуру речи	- и/у «Назови слова со звуком Ш» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови одинаковый слог» - и/у «Расшифруй звуковой ряд» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Разгадай ребусы»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
57	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	- закрепить умение детей называть слова со звуками С, Ш, - Щ - закрепить знания детей о звуке Ж - учить выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений - продолжать формировать умение изменять	- и/у «Назови слова со звуком С, Ш, Щ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Отгадай слова»	Игровое фронтальное	Наблюдение

			слова при помощи замены или добавления звуков в слове - продолжать развивать умение оперировать единицами языка: звук, буква, слог, слово			
58	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш].Буквы Ж, Ш, З.	1	- уточнить знания детей о звуке Ж и букве Ж - познакомить детей с термином «шипящие звуки» - закрепить умение отличать шипящие звуки - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - воспитывать умение контролировать свои действия	- и/у «Назови слова со звуком Ж» - и/у «Подарки насекомых» - и/у «Добавьте слог ЖУ или ШУ» - и/у «Измени звук в слове» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Цепочка слов» - и/у «Добавьте слог ЗА или ЖА» - и/у «Выложи слова» - и/у «Назови картинки»	Игровое, фронтальное	Наблюдение
59	Звуки [Р]. Буква Р.	1	- уточнить знания детей о свистящих и шипящих звуках - закрепить знания детей о звуке Р	- рассказ воспитателя по картине «Рычащая собака» - выкладывание слогов	Игровое фронтальное	Наблюдение

			- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение изменять слова путем замены одних слогов другими - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации	- и/у «Подбери слова к схеме» - д/и «Подбери картинки к слогам» - и/у «Найди слова, которые спрятались внутри других слов»		
60	Звуки [Р']. Буква Р.	1	- уточнить знания детей о звуке Р - познакомить детей со звуком РЬ и буквой Р - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике - продолжать учить изменять слова путем замены одних слогов другими - воспитывать умение радоваться успехам других детей	- д/и «Найди картинку» - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - д/и «Зоопарк» - и/у «Подбери картинку к схеме» - заштрихуй букву - прочитай слоги	Игровое, фронтальное	Наблюдение

61	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л.	1	- уточнить знания детей о звуках Р и Р, Л и ЛЬ - уметь читать слова с помощью звуковых обозначений - закрепить умение изменять слова путем замены одних звуков другими - закрепить умение делать слоговой анализ - развивать умения оперировать единицами языка - воспитывать умения контролировать свои действия	- рассказ воспитателя - артикуляция звуков Р и РЬ, Л и ЛЬ - встреча с героями сказок - сл/и «Добавь звук» - стихотворная игра «Грибы» - сравнительный анализ слогов - работа в тетрадях - рефлексия	Игровое фронтальное	Наблюдение
62	Буква Ь	1	Знакомство с Ь Упражнения в нахождении Ь в словах Учить читать слова с Ь	Упражнение «Буква-звук» Рассказ воспитателя Показ буквы Коллективное чтение Анализ и синтез образа букв	Игровое, фронтальное	Наблюдение
63	Буква Ъ	1	Знакомство с Ъ Упражнения в нахождении Ъ в словах Учить читать слова с Ъ	Упражнение «Буква-звук» Рассказ воспитателя Показ буквы Коллективное чтение Анализ и синтез образа букв	Игровое фронтальное	Наблюдение

64	Буква Ь. Буква Ъ	1	Закрепление знаний о буквах Ь и Ъ	Упражнение «Буква-звук» Рассказ воспитателя Сравнение букв Ь и Ъ Коллективное чтение Анализ и синтез образа букв	Игровое фронтальное	Наблюдение
65	Страна Азбука	1	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		Игровое, фронтальное	Наблюдение
66	Страна Азбука	1	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		Игровое, фронтальное	Наблюдение
67	Страна Азбука	1	Повторение пройденного материала:		Игровое, фронтальное	Наблюдение

			совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.			
68	Страна Азбука (обобщающее занятие)..	1	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах - уметь отличать гласные буквы от согласных - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова - уметь делать звуковой анализ слогов и слов - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей	- рассказ воспитателя - вопросы детям - работа в тетрадях - и/у «Угадай меня» - отгадай загадку - д/и «Четвертый лишний» - рефлексия	Игровое, фронтальное	Наблюдение
69	Алфавит	1	Знакомство с Алфавитом	Понятие, что такое Алфавит? Песенка Н.А. Зайцева «Песенка Алфавита» Ребусы, загадки, чтение стих-й.	Игровое, фронтальное	Наблюдение

70	Алфавит	1	Знакомство с Алфавитом	Ребусы, загадки, чтение стих-й.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
71	Диагностика	1	Знакомство с Алфавитом	Ребусы, загадки, чтение стих-й.	Игровое фронтальное	Самостоятельная работа
72	Диагностика	1	Знакомтво с Алфавитом	Ребусы, загадки, чтение стих-й.	Игровое, фронтальное	Самостоятельная работа
	Воспитательная работа	1	Игровое развлечение «В страну Азбуку»	Игровые задания на закрепление знаний	Игровое, фронтальное	Самостоятельная работа

Планируемые результаты

В результате деятельности дети должны

Знать:

- различие понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

– звуковой анализ слов;

–разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;

–разделить слова на слоги (определяют их количество, последовательность);

Уметь :

- составлять слова из слогов;

– дифференцировать звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

– находить в предложении слова с заданным звуком;

– владеть чтением

Календарный учебный график

Год обучения	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во часов в неделю**	**Продолжительность каникул**	**Дата начала и окончания периодов**
1 год	36	1	92 дня	1.09. – 31.05
2 год	36	2	92 дня	1.09. – 31.05

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Оборудование для проведения занятий:

– Наборное полотно.

– Печатные буквы большого формата.

– Разрезные азбуки.
– Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
– Наборы карточек-лото по различным темам.
– Дидактические игры.
– Карточки с текстом для чтения.
– Слоговые таблицы для составления слов.
– Предметные и сюжетные картинки.
– Репродукции картин.
– Игрушки, муляжи и пр. наглядность.
– Рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От А до Я».

Формы аттестации

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в приложении.

Методические материалы.

На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по методике Е.В. Колесниковой с помощью рабочей тетради «От А до Я».

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических

поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Структура занятия.

– Артикуляционная гимнастика или разминка.

– Анализ звука (артикуляция, характеристика).

– Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.

– Составление схемы слова с изучаемым звуком.

– Физкультминутка.

– Анализ буквы.

-Работа в тетрадях.

-Чтение слогов и слов.

-Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Приложение

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя и культуры речи

Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р, р'), а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

1.Выделение гласного звука в начале слов

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении « Выбери картинку».

Педагог предлагает ребенку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;

- отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова '

Материал для анализа: мак — [м], [а], [к]; кит — [к'], [и], [т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твердыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребенку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Дифференцирование согласных звуков по твердости — мягкости

Материал для анализа:

нос — нёс

мал — мял

вол — вёл

белка — балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Твердый — мягкий». Он произносит слова, а ребенок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук — синяя фишка, мягкий — зеленая.

Примечание. Детям, не знакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем — с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Дифференцирование согласных звуков по звонкости — глухости

Материал для анализа: балка — палка быль — пыль вата — фата дом — том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущем методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребенок поднимает
фишку без колокольчика; если со звонкого — фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками —2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Звуковой анализ слов

Материал для анализа:

кот

дом

волк
тень
лиса
Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.
Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребенок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.
Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

Грамматический строй речи
1. Составление рассказа по сюжетной картинке
Оборудование: сюжетные картинки.
Педагог предлагает ребенку ряд сюжетных картинок. Ребенок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ но этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.
Критерии оценки:

- полный рассказ — 3 балла;
- рассказ с ошибками — 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие рассказа — 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)
Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.
Педагог из составленного ребенком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.
Например: «Дети играли на красивой поляне».
Ребенок: Первое слово «дети» отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его фишкой |_/_|. Второе слово «играют». Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его фишкой |_/У_|... И т.д. В конце предложения ставим точку.
Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- ответ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

Фонетика

1.Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит ребенку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребенком схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребенок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;

- ответ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса».

Педагог предлагает ребенку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия. Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- частичный ответ — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Деление слов на слоги

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребенку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ — 3 балла;
- частичный ответ — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

1. Ударение

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребенку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения — 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

Грамматический строй речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оборудование: сюжетная картинка «Общая горка». Ребенку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам педагога:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Что делает Катя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь: о чем они говорят? Критерии оценки:
- полный, связный рассказ — 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространенные предложения) — 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие рассказа — 0 баллов.

2. Составление схемы предложения

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Педагог выбирает из рассказа ребенка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема — 3 балла;
- частичное составление схемы — 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие схемы — 0 баллов.

Фонетика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах: сон, мышка, лужа;
- согласные твердые в словах: мяч, лук, рыба,
- согласные мягкие в словах: луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах: зуб, рак, коза;

согласные глухие в словах: фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно — 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно —

2 балла;

- неправильно дифференцированы звуки 2 групп — 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах — 0 баллов.

Звуковой анализ слова

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах «шар», «хвост», «мишка».

Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».
Критерии оценки:

- полная правильная схема — 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками — 1 балл;
- отсутствие преобразования — 0 баллов.

Грамматический строй речи
Понимание смысла текста. Пересказ
Материал: рассказ В.Л. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)
Оля и Аида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.
Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Аида сидели, боясь пошевелиться.
Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.
Аида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

- Зачем ты берешь с собой этот мусор? — сказала Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.
- Стыдно... Перед соловушкой... — тихо ответила Аида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:
а) озаглавить рассказ;
б) пересказать его текст; текст пересказа записать;
в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».
Критерии оценки:

- полный пересказ — 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) — 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие пересказа — 0 баллов.

Лексика

1. Тематическая группировка слов

Воспитатель предлагает ребенку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

1. Умение истолковывать значение слов

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение слов: самолет, каток.

1. Умение подобрать антоним:

веселый — грустный;
день — ночь; медленно — быстро...

1. Понимание случаев многозначности

Педагог предлагает ребенку объяснить, что могут обозначать слова: кран, лук.

1. Понимание значения фразеологических единиц

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение пословицы: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Критерии оценки:

- полное объяснение — 3 балла;
- частичное объяснение — 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие объяснений — 0 баллов

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
Омутнинского района Кировской области

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № __
от «__»_____2020г.

Утверждаю:_____
Директор МКУ ДО ДДТ
Е.С.Кузнецова
Приказ № _____
от «____»_____2020 г.

Модуль

«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»

Направленность: социально – педагогическая.
Возраст учащихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:
Черанева Кристина Ивановна
педагог дополнительного
образования

г. Омутнинск,
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький гений» реализуется в соответствии с социально – педагогической направленностью образования.

Актуальность программы обусловлена потребностью и интересами детей и родителей. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Отличительные особенности: программа модифицированная, за основу взята программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, дополнена заданиями на логико-математическое развитие.

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области математики и развитие логического мышления обучающихся

Задачи программы:

обучающие:

- Учить сравнивать количество предметов;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- Называть числительные по порядку в пределах 20 и обратно;
- Записывать решение задач с помощью математических знаков;
- Решать логические задачи;
- Составлять числа из двух меньших;
- Учить измерять линейкой, определять результаты;
- Знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- Углублять представления о частях суток, днях неделях, временах года, месяцах; счет в пределах пяти;
- Учить количественный, порядковый счет;
- Знакомить геометрические фигуры и тела
- Знакомить с часами (стрелки, циферблат), учить определять время;
- Ориентироваться на листе бумаги; определять положение предмета относительно себя, другого лица.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, наблюдательности;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие логического мышления

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности;
- формирование навыков дисциплины и самодисциплины

Задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5- 6 лет.

Режим занятий.

1 год обучения (5 лет) **-** 1 раз в неделю - 36 часов в год.

2 год обучения (6 лет) - 2 раза в неделю - 72 часа в год.

Длительность занятия – 30 минут.

Форма обучения – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	**Количество и счет**	**12**	**5.5**	**6.5**	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	0.5	0.5	беседа
1.2.	Один, много, сравнение, множество, соответствие	1	0.5	0.5	наблюдение
1.3.	Соотнесение числа и количества предметов	1	0.5	0.5	Графическая работа
1.4.	Порядковый счет. Порядковые числительные.	1	0.5	0.5	Устный счет
1.5.	Цифры 1 - 5	5	2	3	Наблюдение
1.6.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, от величины, сравнение смежных чисел, установление равенства.	2	1	1	Письменная самостоят. работа
1.7.	Сравнение чисел, счет по образцу	1	0.5	0.5	Устный счет
2.	**Величины**	**6**	**3**	**3**	
2.1.	Большой, маленький, больше, меньше	2	1	1	Наблюдение
2.2.	Одинакового размера.	1	0.5	0.5	Сравнение
2.3.	Короткий, длинный.	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.4.	Высокий, низкий	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.5.	Широкий, узкий.	1	0.5	0.5	Наблюдение
3.	**Геометрические фигуры**	**4**	**2**	**2**	
3.1.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	0.5	0.5	Графическая работа
3.2.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	2	1	1	Сравнение

3.3.	Шар, куб, цилиндр.	1	0.5	0.5	Наблюдение
4.	**Ориентировка во времени, в пространстве**	**13**	**4.5**	**8.5**	
4.1.	Времена года.	3	1	2	Устный опрос
4.2.	Части суток	1	0.5	0.5	Устный опрос
4.3.	Вчера, сегодня, завтра	1	0.5	0.5	Устный опрос
4.4.	Быстро, медленно	1	0.5	0.5	Сравнение
4.5.	Слева, справа, посередине, влево, вправо.	1	0.5	0.5	Сравнение
4.6.	Далеко, дальше, близко, ближе	1	0.5	0.5	Сравнение
4.7.	Пространственное расположение предметов относительно себя	1	0.5	0.5	Графическая работа
4.8.	Наверху, внизу, под	1	0.5	0.5	Наблюдение
4.9.	Ориентировка на листе бумаги.	3	-	3	Графическая работа
5.	Закрепление пройденного.	1	-	1	Письменная самостоятельная работа
	итого	**36**	**15**	**21**	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения

№	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Форма контроля**
1.	**Количество и счет**	**23**	**8**	**15**	
1.1.	Вводное занятие. Мониторинг знаний.	1	0.5	0.5	Беседа
1.2.	Числа и цифры 1 – 10. Знаки +,-, =,< ,>	4	1	3	Устный счет
1.3.	Число и цифра 0.	1	0.5	0.5	Сравнение
1.4.	Установление равенства между двумя группами предметов.	3	1	2	Наблюдение
1.5.	Примеры на сложение и вычитание	2	1	1	Устный счет
1.6.	Арифметические задачи.	3	1	2	Устный опрос
1.7.	Работа со счетными палочками	2	1	1	Графическая работа
1.8.	Числа 11 – 20	4	1	3	Сравнение
1.9.	Составление числа из двух меньших.	3	1	2	Наблюдение
2.	**Величина**	**12**	**5**	**7**	
2.1.	Часть и целое	2	1	1	Сравнение
2.2.	Деление предмета на 4 части	2	1	1	Наблюдение
2.3.	Сравнение предметов по величине	2	1	1	Наблюдение

2.4.	Измерение линейкой длины отрезка	4	1	3	Графическая работа
2.5.	Выше, глубже.	2	1	1	Наблюдение
3.	**Геометрические фигуры**	**8**	**4**	**4**	
3.1.	Дорисовывание геометрических фигур	1	0.5	0.5	Письменная самостоятельная работа
3.2.	Выкладывание фигур из счетных палочек	1	0.5	0.5	сравнение
3.3.	Трапеция	1	0.5	0.5	Сравнение
3.4.	Четырехугольники, шестиугольники	1	0.5	0.5	Сравнение
3.5.	Рисование предмета из заданных фигур	2	1	1	Письменная работа
3.6.	Сравнение предметов с фигурами	1	0.5	0.5	Сравнение
3.7.	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)	1	0.5	0.5	Наблюдение
4.	**Ориентировка во времени**	**10**	**5**	**5**	
4.1.	Месяцы	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Дни недели	2	1	1	Устный опрос
4.3.	Части суток	1	0.5	0.5	Устный опрос
4.4.	Времена года	2	1	1	Устный опрос
4.5.	Определение времени по часам	2	1	1	Наблюдение
4.6.	Часы (стрелки, циферблат).	1	0.5	0.5	Наблюдение
5.	**Ориентировка в пространстве**	**18**	**3**	**15**	
5.1.	Ориентировка на листе бумаги	8	1	7	Графическая работа
5.2.	Впереди, сзади	2	1	1	Наблюдение
5.3.	Положение предмета относительно себя и другого лица.	3	1	2	Сравнение
5.4.	Закрепление пройденного	5	-	5	Письменная самостоятельная работа
	итого	**71**	**25**	**46**	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

Занятие 1.

Теория: знакомство с детьми.

Практика: мониторинг знаний .

Занятие 2.

Теория: Один, много, сравнение

Практика: Большой, маленький. Круг.

Занятие 3.

Теория: Осень.

Практика: Сравнение чисел; счет по образцу; слева, справа.

Занятие 4.
Теория: Большой, меньше, самый маленький.
Практика: Соотнесение числа и предмета. Квадрат.
Занятие 5.
Теория: Части суток.
Практика: Счет по образцу, сравнение чисел. Слева, посередине, справа.
Занятие 6.
Теория: Цифра 1.
Практика: Круг, квадрат. Слева, посередине, справа.
Занятие 7.
Теория: Большой, меньше, маленький, одинакового размера.
Практика: Цифра 1.Треугольник.
Занятие 8.
Теория: Цифра 2.
Практика: Вчера, сегодня, завтра. Далеко, дальше, близко, ближе.
Занятие 9.
Теория: Высокий, низкий.
Практика: Цифра 2. Овал.
Занятие 10.
Теория: Цифра 3.
Практика: Осень. Соотнесение цифры и количества предметов.
Занятие 11.
Теория: Высокий, низкий.
Практика: Цифры 1-3.
Занятие 12.
Теория: Широкий, узкий.
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов. Прямоугольник.
Занятие 13.
Теория: Сравнение смежных чисел.
Практика: Круг, овал. Пространственное расположение предметов относительно себя.
Занятие 14.
Теория: Цифра 4.
Практика: Счет по образцу.
Занятие 15.
Теория: Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький.
Практика: Цифры 1-4. Влево, вправо.
Занятие 16.
Теория: Далеко, близко.

Практика: Счет по образцу.
Занятие 17.
Теория: Соотнесение цифры и количества предметов.
Практика: Квадрат, прямоугольник. Наверху, внизу, слева, справа, под.
Занятие 18.
Теория: Цифра 5.
Практика: Слева, посередине, справа.
Занятие 19.
Теория: Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
Практика: Сравнение чисел 4 и 5. Быстро, медленно.
Занятие 20.
Теория: Ориентировка на листе бумаги.
Практика: Порядковые числительные. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
Занятие 21.
Теория: Времена года.
Практика: Порядковые числительные. Сравнение по величине.
Занятие 22.
Теория: Порядковый счет.
Практика: Широкий, узкий, самый узкий.
Занятие 23.
Теория: Шар, куб, цилиндр.
Практика: Цифры 1-5.
Занятие 24.
Теория: Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
Практика: Порядковые числительные.
Занятие 25.
Теория: Слева, посередине, справа.
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов.
Занятие 26.
Теория: Вчера, сегодня, завтра.
Практика: Счет по образцу. Влево, вправо.
Занятие 27.
Теория: Независимость числа от пространственного расположения предметов.
Практика: Сравнение предметов по величине.
Занятие 28.
Теория: Пространственное расположение предметов относительно себя.
Практика: Порядковый счет.

Занятие 29.
Теория: Быстро, медленно.
Практика: Счет по образцу, числа и цифры 1-5
Занятие 30.
Теория: Слева, справа, наверху, внизу
Практика: Порядковый счет.

Занятие 31.
Теория: Сравнение предметов с геометрическими фигурами.
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов.
Занятие 32.
Теория: Слева, справа.
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов.
Занятие 33.
Теория: Времена года.
Практика: Цифры 1-5
Занятие 34.
Теория: Цифры 1-5.
Практика: математические задачи.
Занятие 35.
Мониторинг.
Занятие 36.
Закрепление пройденного.

2 год обучения.

Занятие 1.
Теория: знакомство с детьми.
Практика: мониторинг знаний
Занятие 2.
Теория: Большой, меньше, маленький.
Практика: Число и цифра 1. Сентябрь.
Занятие 3.
Теория: Ориентировка на листе бумаги.
Практика: Число и цифра 2, знаки +,-.
Занятие 4.
Теория: Числа и цифры 1-3.
Практика: Квадрат. Работа в тетради.
Занятие 5.
Теория: Числа и цифры 1-4.
Практика: Круг.

Занятие 6.
Теория: Независимость числа от величины предметов.
Практика: Числа и цифры 1-5. Составление числа пять из двух меньших.
Занятие 7.
Теория: Длинный, короче, самый короткий.
Практика: Число и цифра 6, составление числа из двух меньших.
Занятие 8.
Теория: Независимость числа от расположения предметов.
Практика: Квадрат, треугольник.
Занятие 9.
Теория: Соотнесение числа, цифры и количества предметов.
Практика: Числа и цифры 4-6.
Занятие 10.
Теория: Дорисовывание геометрических фигур.
Практика: Числа и цифры 0-5, знак -.
Занятие 11.
Теория: Установление равенства между двумя группами предметов.
Практика: Слева, справа, спереди, сзади.
Занятие 12.
Теория: Часть и целое.
Практика: Число и цифра 7, порядковый счет.
Занятие 13.
Теория: Числа и цифры 1-7.
Практика: Составление числа 7 из двух меньших.
Занятие 14.
Теория: Числа и цифры 1-8.
Практика: Знаки +,-.
Занятие 15.
Теория: Деление предмета на четыре части.
Практика: Порядковый счет.
Занятие 16.
Теория: Положение предмета относительно себя и другого лица.
Практика: Примеры на + и -.
Занятие 17.
Теория: Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.
Практика: Знаки <,>,порядковый счет.
Занятие 18.
Теория: Высокий, низкий.
Практика: Числа и цифры 1-9.

Занятие 19.
Теория: Часть и целое.
Практика: Порядковый счет, сравнение смежных чисел.
Занятие 20.
Теория: Выкладывание из счетных палочек.
Практика: Число 10.Работа в тетради в клетку.

Занятие 21.
Теория: Составление числа 10 из двух меньших.
Практика: Круг, треугольник, квадрат, трапеция.
Занятие 22.
Теория: Соотнесение числа и цифры.
Практика: Работа в тетради в клетку.
Занятие 23.
Теория: Задачи на сложение и вычитание.
Практика: Работа со счетными палочками.
Занятие 24.
Теория: Круг. Прямоугольник.
Практика: Работа в тетради в клетку
Занятие 25.
Теория: Дни недели.
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов.
Занятие 26.
Теория: Примеры на сложение и вычитание.
Практика: Четырехугольники, шестиугольники.
Занятие 27.
Теория: Большой, меньше, маленький.
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов.
Занятие 28.
Теория: Времена года.
Практика: Задачи на сложение и вычитание.
Занятие 29.
Теория: Ориентировка на листе бумаги.
Практика: составление числа из двух меньших.
Занятие 30.
Теория: Задачи на сложение и вычитание.
Практика: Круг квадрат прямоугольник треугольник.
Занятие 31.
Теория: Порядковый счет

Практика: Работа в тетради в клетку
Занятие 32.
Теория: составление числа из двух меньших
Практика: Символические изображения предметов из счетных палочек
Занятие 33.
Теория: Соотнесение цифры и количества предметов
Практика: Месяцы.
Занятие 34.
Теория: Знаки<,>
Практика: Квадрат прямоугольник
Занятие 35.
Теория: Знаки = - +
Практика: Сравнение предметов
Занятие 36.
Теория: Сравнение предметов с фигурами
Практика: Части суток
Занятие 37.
Теория: Знаки = - + < >
Практика: Треугольник трапеция
Занятие 38.
Теория: Ознакомление с часами
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов
Занятие 39.
Теория: Положение предмета относительно себя и другого лица
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов
Занятие 40.
Теория: Порядковый счет счет по названному числу
Практика: овал
Занятие 41.
Теория: Ориентировка на листе бумаги
Практика: Измерение линейкой
Занятие 42.
Теория: Число 11.
Практика: Определение времени по часам
Занятие 43.
Теория: Рисование символического изображения животных
Практика: Независимость числа от пространственного расположения предметов
Занятие 44.

Теория: Определение времени по часам
Практика: Дорисовывание кругов до знакомых предметов
Занятие 45.
Теория: Измерение длины отрезка
Практика: Отношения между числами
Занятие 46.
Теория: Число 13
Практика: Рисование в тетради в клетку
Занятие 47.
Теория: Выше глубже
Практика: Решение примеров знаки + -
Занятие 48.
Теория: Дни недели
Практика: Число 14
Занятие 49.
Теория: Счет по образцу и названному числу
Практика: Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов
Занятие 50.
Теория: Число 15
Практика: Рисование символического изображения кошки
Занятие 51.
Теория: Числа 1-15
Практика: Дорисовывание овалов до знакомых предметов
Занятие 52.
Теория: Определение времени по часам
Практика: Измерение линейкой
Занятие 53.
Теория: Дорисовывание треугольников до знакомых предметов
Практика: Составление числа из двух меньших
Занятие 54.
Теория: Часы
Практика: Число 17
Занятие 55.
Теория: Ориентировка на листе бумаги
Практика: Рисование символического изображения собачки
Занятие 56.
Теория: Вершины стороны углы
Практика: Число 18
Занятие 57.

Теория: Ориентировка на листе бумаги
Практика: Решение примеров.
Занятие 58.
Теория: Сравнение предметов по величине
Практика: Времена года.
Занятие 59.
Теория: Измерение линейкой
Практика: Дорисовывание квадратов до знакомых предметов

Занятие 60.
Теория: Число 20
Практика: Решение примеров и задач
Занятие 61.
Теория: Ориентировка на листе бумаги
Практика: Измерение линейкой
Занятие 62.
Теория: Измерение линейкой
Практика: Определение времени по часам
Занятие 63.
Теория: Дни недели
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов
Занятие 64.
Теория: Ориентировка относительно другого лица
Практика: Соотнесение цифры и количества предметов
Занятие 65.
Теория: Весенние месяцы
Практика: Решение примеров и задач
Занятие 66.
Практика: Числа 1-20. Решение примеров и задач
Занятие 67 – 71.
Практика: Закрепление пройденного.

Планируемые результаты (5 лет)

Должны **знать**:
- счет в пределах пяти;
- количественный, порядковый счет;
- знать геометрические фигуры и тела

уметь:
- отгадывать математические загадки;

- устанавливать равенство и неравенство предметов;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи на сравнение;

Планируемые результаты (6 лет)

Должны **знать**:

-числа второго десятка и записывать их;
- использовать и писать математические знаки +, -, =. <, >
- последовательно дни недели, месяцы;-
геометрические фигуры

Должны **уметь**:

- решать арифметические задачи;
- устанавливать соответствие между предметами;
- различать и называть геометрические фигуры;
- измерять линейкой отрезки и записывать результаты;
- определять время по часам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи разных видов;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во часов в неделю**	**Продолжительность каникул**	**Дата начала и окончания периодов**
1 год	36	1	92 дня	1.09. – 31.05
2 год	36	2	92 дня	1.09. – 31.05

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. раздаточный материал;
4. школьная доска

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Оценка успеваемости производится на основе:

наблюдений за текущей работой учащихся;
результатов опроса, осуществляемого в устной и письменной формах;
результатов проверки готовых работ;
Для полного и объективного представления об успеваемости учащихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:
текущий — осуществляется на каждом уроке при выполнении практических работ (упражнений) - учитель оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений
периодический — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям
итоговый - итоговая комплексная графическая работа для всеобъемлющей проверки знаний и умений учащихся по всей программе за год.

Оценочный материал

Пакет диагностических методик к программе «Маленький гений» имеется в приложении.

Методические материалы.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядно – практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- игровой.

Форма работы: Групповые занятия (до 12-и человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки ;
- игры
- практикумы
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины…

Алгоритм занятия:

- *Разминка.* Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- *Основное содержание занятия – изучение нового материала.*

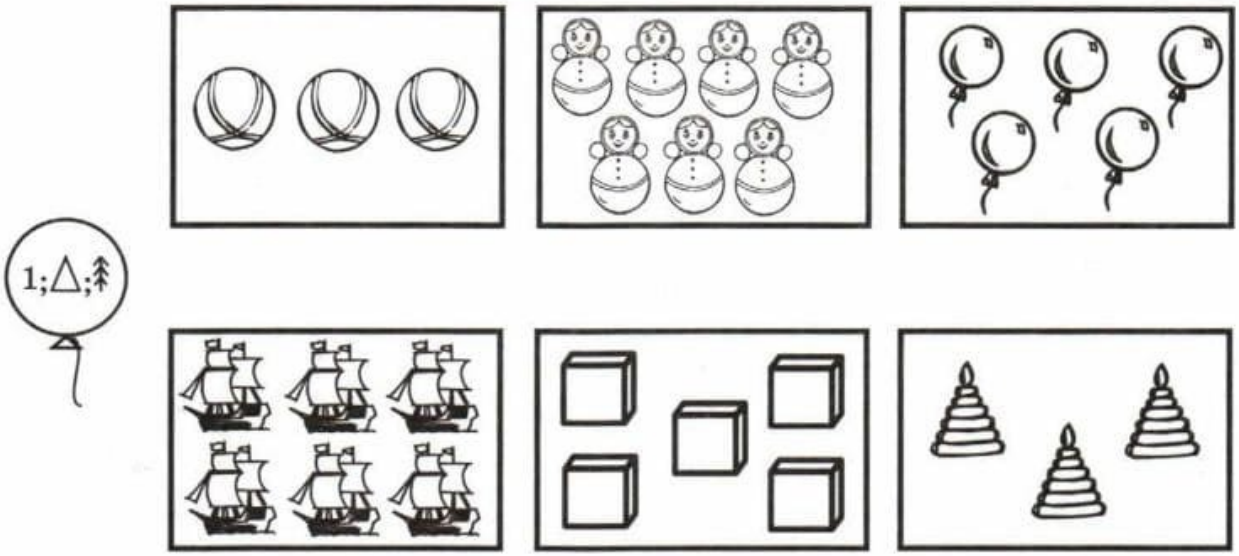
Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- *Физ. минутка.* Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- *Закрепление нового материала.* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- *Развивающая игра.* Развивающая игра, раскрашивание мной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Приложение

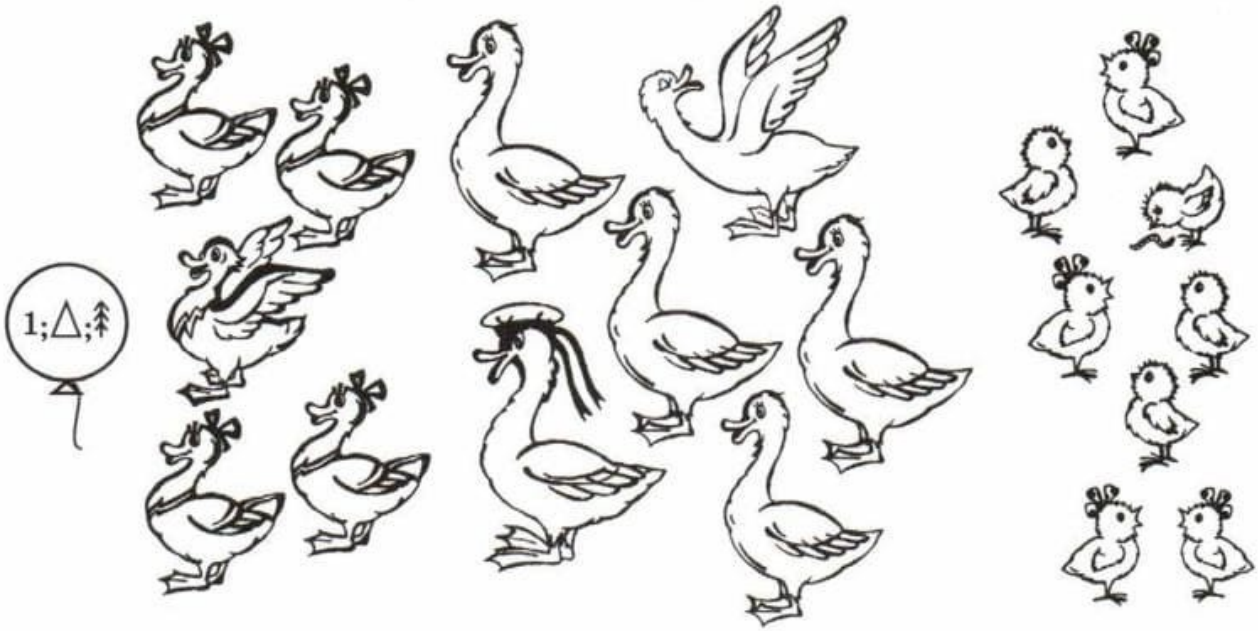
Способность к обобщению математического материала
Количество и счет

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.



Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

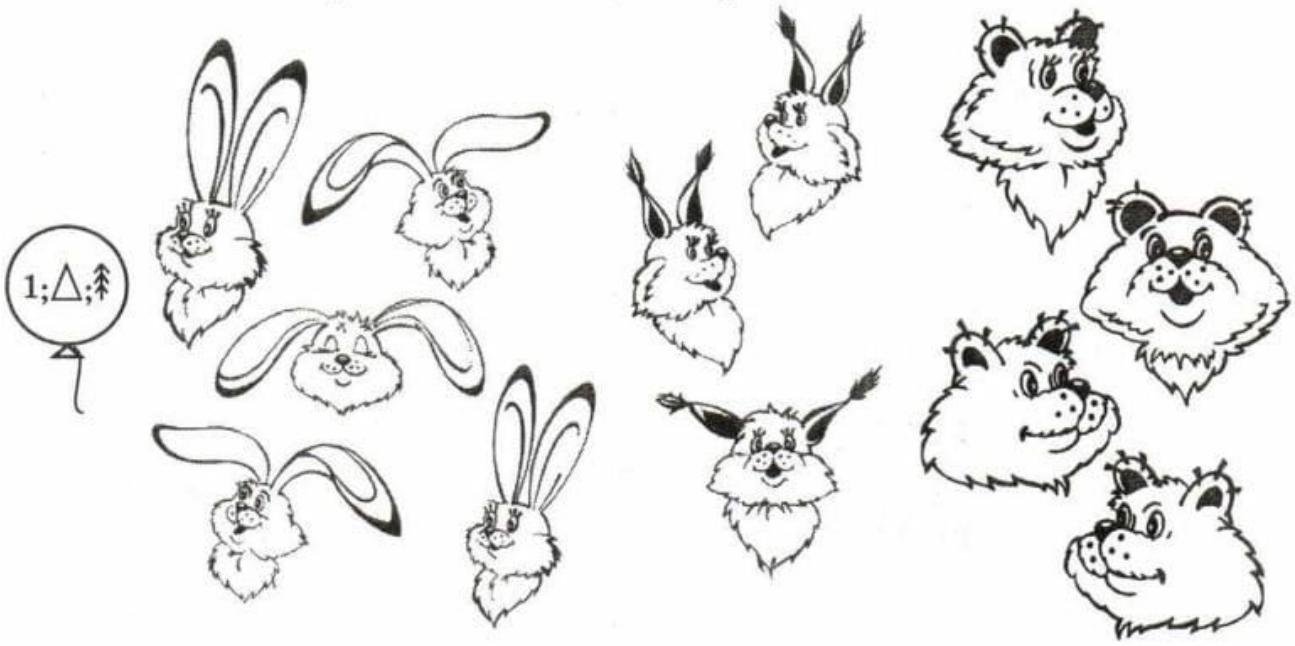
Обведи птичек, которых больше всего.



Каких птичек ты обвел? Почему?

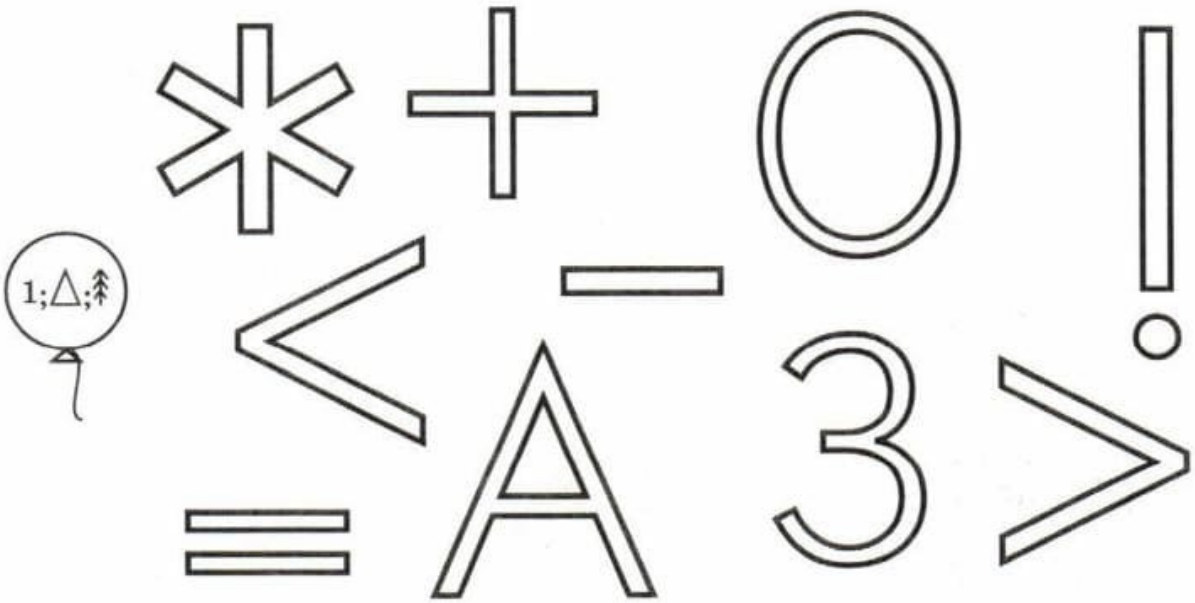
Способность к обобщению математического материала
Количество и счет

Закрась животных, которых меньше всего.



Каких животных ты закрасил? Почему?

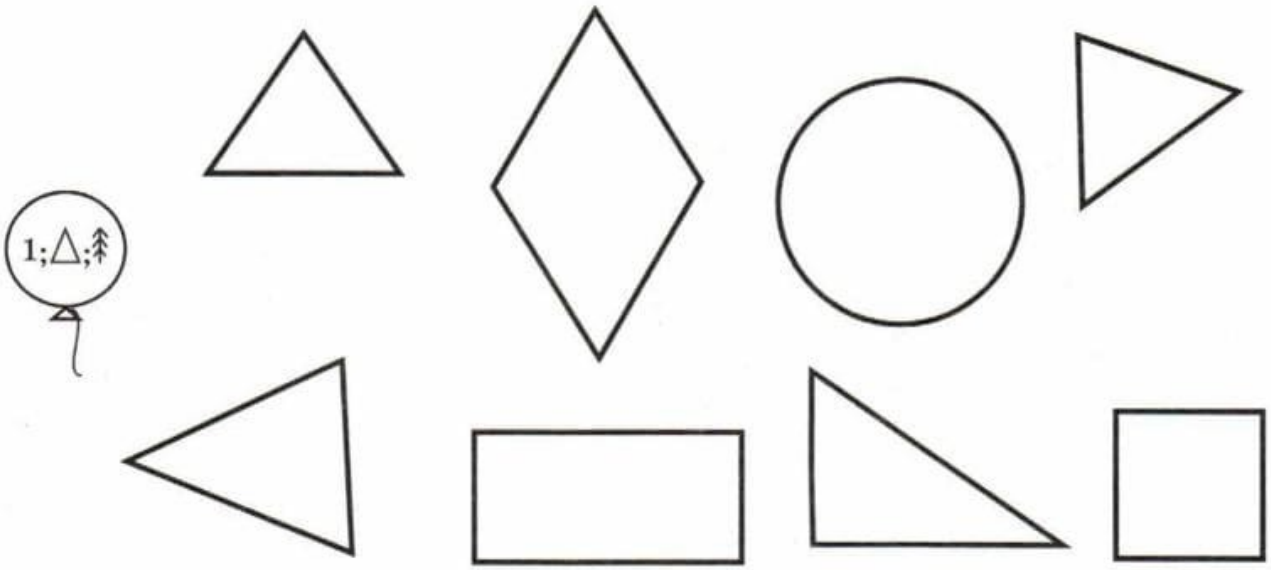
Закрась только математические знаки.



Назови знаки, которые ты закрасил.

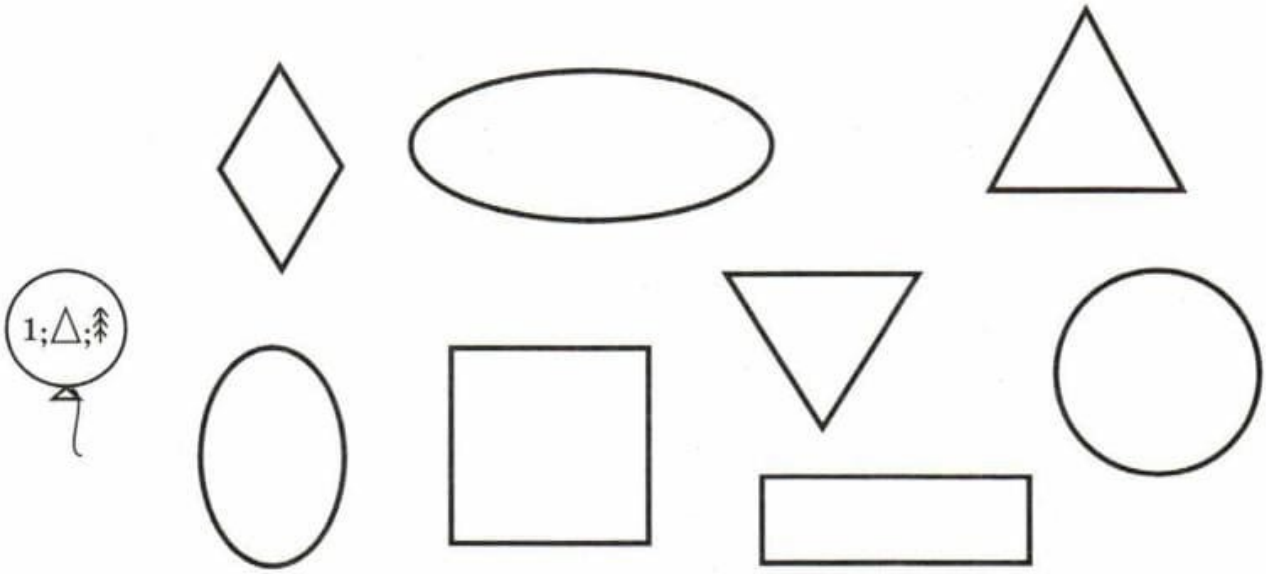
Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов.



Какие фигуры ты обвел и почему?

Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов.



Какие геометрические фигуры ты закрасил?

Список литературы

Модуль «Маленький гений»

1.Колесникова Е.В. « Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера 2016г.
2. Колесникова Е.В. « Я считаю до пяти » математика для 4 - 5 лет. ТЦ Сфера2014г.
3.Колесникова Е.В. « Я считаю до десяти» математика для 5-6 лет. ТЦ Сфера 2014г.
4.Колесникова Е.В. « Я считаю до двадцати» математика для 6-7 лет. ТЦ Сфера 2014г.
5.Колесникова Е.В. « Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2011г
6.Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас». Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2014г.
7. Колесникова Е.В. « Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2011г

Модуль «Занимательная азбука»

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ – пресс , 1995
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
4. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009 8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития,1998
8. Колесникова «Рабочая тетрадь «От А до Я»
9. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2014.
10. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
11. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т..Р.Кислова .Учебник «По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 (7) лет (ч. 3,4). 2014 год