МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1__
от « 31 »_августа 2023 г.

Утверждаю: _____
Директор МКУДО ДДТ
Омутнинского района
Н.В. Коротаева
Приказ № 84 - ОД
от « 31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Русские шашки»

Возраст обучающихся 6 - 14 лет.
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Порубов Сергей Петрович
педагог дополнительного
образования

Омутнинск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» **модифицированная**, разработана на основе дополнительной образовательной программы «Русские шашки» , автор Поздняков С.В. с. Большая Косуль 2021 г., в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 677-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Устав и локальные акты МКУДО ДДТ Омутнинского района Кировской области.

Актуальность.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях и др. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шашечной игры;

• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• развитие стремления детей к самостоятельности;

• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Адресат программы.

В объединении работа ведется с детьми от 6 до 14 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение начинается с 6 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Здесь каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые

условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 14 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	**Наименование темы**	**Теория**	**Практика**	**Общее кол-во часов**	**Формы контроля**
1	**История развития шашек.**	**8**	**_**	**8**	**Опрос**
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	_	2	
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	4	_	4	
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2	
2.	**Первоначальные понятия**	**12**	**12**	**24**	**Тестирование**
2.1	Правила игры, шашечная нотация	4	_	4	
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	4	-	4	
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	4	6	наблюдение
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	4	4	

2.5	Игры с записью партий	_	4	4	
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2	Турнир
3.	**Тактика**	**12**	**26**	**38**	**соревно-вания**
3.1	Различные способы выигрыша шашек	4	4	8	
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	6	
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	4	4	8	
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	-	4	4	
3.5	Комбинационные ловушки	-	4	4	
3.6	Контрудары	-	4	4	
3.7	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	
4.	**Промежуточная аттестация**		2	2	соревно-вания
5.	**Стратегия**	**4**	**4**	**8**	
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	2	4	
5.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	2	_	2	
5.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	
6.	**Эндшпиль**	**8**	**8**	**16**	упраж-нения
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	4	-	4	
6.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	2	-	2	
6.3	Три дамки против одной, «треугольник»	2	2	4	
6.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	4	4	
6.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	
7.	**Дебют**	**8**	**-**	**8**	упраж-нения
7.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные	4	_	4	

	ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»				
7.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	_	2	
7.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2	
8.	**Композиция**	**4**	**2**	**6**	
8.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	_	2	
8.2	Связь композиции с практикой	-	2	2	
8.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2	
9.	**Русские шашки**	**-**	**16**	**16**	турнир
9.1	Нотация доски, запись ходов и положений	-	4	4	
9.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	_	4	4	
9.3	Красота игры. Простор для творчества	-	4	4	
9.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	-	2	2	
9.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	
10.	**Спарринг тренировки, сеансы одновременной игры**	_	**10**	**10**	
10.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	_	2	2	
10.2	Тематика сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	_	2	2	
10.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	_	4	4	наблюдение
10.4	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	
11.	**Классификационные турниры**	_	**10**	**10**	
11.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	_	4	4	
11.2	Запись партий, их последующий разбор	-	2	2	
11.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	
12	**Итоговая аттестация**	-	2	2	соревно-

					вания
	ИТОГО:	56	88	**144**	

Раздел 1. История развития шашек.

Теория. История возникновения шашечной игры. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Появление и распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс. Разновидности шашек.

Раздел 2. **Первоначальные понятия**

Теория. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Шашечная азбука- доска, шашки, ходы, бой, дамка. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Раздел 3. **Тактика – план игры на всю партию**

Теория. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры русских ташках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии; начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии Позиционные приемы игры, Понятия. Тактические приемы игры. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Практика. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Раздел 4. Стратегия – план игры в средине партии.

Теория. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.. Элементы стратегии шашечной игры. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы.

Практика. Отработка элементов стратегии. Решение задач.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Практика. Отборочные соревнования**.**

Раздел 6. Эндшпиль – Окончание партии

Теория. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Технически трудные окончания.

Практика.

Дамка и две простые против дамки. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Раздел 7. Дебют – начало партии.

Теория. Определение дебюта, его основные цели
Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий. Теория шашечных дебютов. Важность изучения шашечных дебютов. Дебют «Кол» , Дебют «Обратный кол», Дебют «Городская», Дебют «Отыгрыш» , Дебют «Перекресток» , Дебют «Тычок», Дебют «Обратный тычок» , Дебют «Жертва Кукуева», Дебюты «Игра Бодянского», «Обратная игра Бодянского» .

Раздел 8. Композиция.

Теория. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции. Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.
Практика. Связь композиции с практикой. Упражнения.

Раздел 9. Русские шашки

Теория. Русские шашки - традиционный и наиболее популярный вид шашек в России Цель игры — лишить противника возможности хода путём взятия или запирания всех его шашек. Отличительные особенности игры в русские шашки.

Практика. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий. Текущий контроль.

Раздел 10. Спарринг тренировки, сеансы одновременной игры
Теория. Особенности спарринг - тренировки
Практика. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий

Раздел 11. Классификационные турниры
Практика. Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам. Запись партий, их последующий разбор. Итоговое занятие. Текущий контроль.

Планируемые результаты:
Личностные:
- развитие стратегического мышления и воспитывает целеустремленности.
- формирование ответственности за свои поступки
- умение объективно оценивать ситуацию;
- повышение работоспособности и самодисциплины;
- воспитание выдержки и терпения.

Метапредметные:
Регулятивные:
- умение анализировать и достигать поставленной цели;- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:
- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания периодов
1 год	36	4	92 дня	1.09. – 31.05

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный класс со столами и стульями, комплекты шашек и досок, шахматные часы, тетради, ручки, демонстрационная доска с комплектом шашек, стол для руководителя.

Информационное обеспечение: шашечные видео-турниры, соревнования.

Кадровое обеспечение: реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

Методическое обеспечение: дидактические материалы, судейские и организационные документы.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Виды контроля и сроки проведения:

Входящий контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, мета предметных результатов, личностногоразвития.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвинович В.С., Негра Н.Н. , Курс шашечных дебютов. - Мн.: Полымя, 1985. - 255с.
2. Пак Н.М., Популярный шашечный практикум. - Донецк: АСТ, 2004г.- 285 с.
3. Черток Ю.В., Любителю шашек - Уфа: Башк.кн.изд-во. 1988г. - 96с.
4. Катцев С.Е., Высоцкий В.М., Методическое пособие по русским шашкам «Отказанная игра Каулена», М.,2001 г.
5. Ивацко И.Д. « Шашки мой досуг»
6. Волосанов И. «Дорога к прекрасному или искусство побеждать», Виляны, -2005г.
7. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. - СПб., 2001г. - 64с.
8. Вирный А.Я. «Немного о шашках, но по существу»- М: ФАИР-Пресс, 2005г.-328 с.