

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 4  
от « 29 » мая 2023 г.

Утверждаю: *Н.В. Коротаева*  
Директор МКУ ДО ДДТ  
Омутнинского района  
Н.В. Коротаева  
Приказ № 67 - ОД  
от « 29 » мая 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВОЛОНТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Возраст обучающихся 14 - 17 лет  
Срок реализации 2 года

Автор - составитель:  
Кладова Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования

Омутнинск,  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Многопрофильная школа волонтерского мастерства» имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

Программа **модифицированная**, составлена на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, 2002г. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 677-р;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
- Устав и локальные акты МКУДО ДДТ Омутнинского района Кировской области.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Многопрофильная школа волонтерского мастерства» обусловлена потребностью современного общества, в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. Такой личностью являются волонтеры. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня существует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно, в том числе в Омутнинском районе. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Отличительная особенность** и новизна программы в том, что большое внимание уделяется разработке и проведению исторических квестов.

Педагогическая целесообразность программы преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

**Цель:** формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся с историей благотворительности, добровольчества
- познакомить с основными видами добровольчества (социальное, культурное, экологическое, медиа-волонтерство)
- познакомить с основными формами работы волонтерских команд (исторический квест, акция, дискуссия, КТД, трудовой десант)
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в образовательной организации;
- познакомить с информационными и социальными технологиями в деятельности волонтера
- познакомить с особенностями специальной подготовки волонтеров
- показать роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

**Развивающие:**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- сформировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

#### **Воспитательные:**

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

#### **Возрастные особенности.**

Старший школьный возраст — 14-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

#### **Форма обучения – очная.**

**Формы занятий:** аудиторные. Занятия проводятся фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Формы проведения занятий:** круглый стол, семинар, акции, выступления агитбригад, конкурсы и т.д.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная программа рассчитана на 2 года (216 часов).

1 год обучения - 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

2 год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в группе постоянного состава

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа

2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

**Формы подведения итогов** реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<b>Социальное волонтёрство</b>	8	14	22	
1.1.	Кто такие волонтёры? Права и обязанности волонтёров. Инструктаж по ОТ. История волонтёрского движения в России и мире	2	-	2	Инструкция Беседа
1.2	«Вместе делаем мир лучше» (игра «Ассоциации», «Яма») Игровой тренинг «Жизнь прекрасна».	-	2	2	Наблюдение
1.3	Участие в акции «Пешеходный переход. Будь внимателен, народ!»	-	2	2	Акция
1.4	Мозговой штурм – поиск интересных идей для будущих добрых дел. Работа с картой Омутнинска (поиск проблемных мест)	2	2	4	Опрос
1.5	Проведение исторического квеста «Омутнинск-сплетение эпох»	1	1	2	Наблюдение
1.6	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад «Я-волонтёр»	2	3	5	Наблюдение Творческий отчёт
1.7	Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ, посвященная борьбе с ВИЧ).	-	2	2	Акция

<b>1.8</b>	«Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам). Акция, посвящённая Дню инвалида.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа
<b>1.9</b>	Проведение акции по сбору вещей, игрушек и канцелярских товаров для детей-сирот.	-	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Медиа волонтёрство (наглядная агитация)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Информационный пиар	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос
2.2.	«Я – гражданин».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Наблюдение
2.3.	«Безопасность школьников в сети интернет».		<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Культурное волонтёрство</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	
3.1.	Особенности подготовки и проведения исторического квеста .	2	4	6	
3.2.	Социальное проектирование. Мозговой штурм «Поиск идей социального проекта». Разработка социального проекта.	4	8	12	Тестирование, защита проекта
3.3.	Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек).	1	1	2	Акция
3.4.	Выступление агитбригады по ПДД перед обучающимися начальных классов	1	2	3	Творческий отчёт
3.5.	Проведение квеста «Первый. Космический»	-	2	2	
3.6.	Акция «Мы мамам дарим улыбку»	-	2	2	Акция
3.7	Выступление агитбригады по профилактике курения.	-	1	1	
3.8	Участие в акциях Марафона добрых территорий	-	6	6	Наблюдение
3.9	«День Победы» Акция «Почта Победы», «Георгиевская ленточка»	1	3	4	Акция
3.10	Участие в акции «Бессмертный полк»	-	1	1	Акция
<b>4.</b>	<b>Экологическое волонтёрство</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Участие в акции «Чистый дом – здоровая Россия» (экологический десант).		2	2	Акция
	Экологическая акция «Украсим двор» (высадка рассады цветов).		2	2	Акция
	Подведение итогов. Награждение активных волонтёров.	1		1	Награждение
	ИТОГО:	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

## Содержание программы

## **1 год обучения**

### **1 раздел - Социальное волонтерство - 22 часа**

**1.1. Теория.** Кто такие волонтёры? Права и обязанности волонтёров. Инструктаж по ОТ. История волонтёрского движения в России и мире. Виды волонтерства. - 2 часа

**1.2.Практика.** «Вместе делаем мир лучше» (игра «Ассоциации», «Яма») Игровой тренинг «Жизнь прекрасна» - 2 часа

1.3. Акция «Пешеходный переход. Будь внимателен, народ!»

**Практика.** Акция «Пешеходный переход. Будь внимателен, народ!» (раздача листов по профилактике дорожно-транспортного травматизма) -2 часа

**1.4. Теория.** Мозговой штурм – поиск интересных идей для будущих добрых дел - 2 часа

**Практика.** Работа с картой Омутнинска, поиск проблемных мест для реализации проекта, разработка заданий для проекта «Омутнинск – сплетение эпох» - 2 часа.

**1.5. Теория.** Проведение исторического квеста «Омутнинск-сплетение эпох» (сбор материала, подготовка подсказок для станций) -1 час

**Практика.** Непосредственное проведение квеста с 4 классами школ города- 1 час

**1.6.Теория.** Подготовка к участию в конкурсе агитбригад «Я-волонтёр» (изучение термина «Агитбригада», подбор материала для агитбригады, распределение ролей, разучивание флешмоба) -2 часа

**Практика.** Репетиции сценария, участие в конкурсе агитбригад «Я-волонтёр» - 3 часа.

**1.7.Практика.** Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ, посвящённая борьбе с ВИЧ с 9 – 11 классами)- 2 часа

**1.8.Теория.** «Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам) -1 час

**Практика.** Помощь в организации и проведении праздника ко Дню инвалида «Под Алым парусом Фортуны»- 1 час

**1.9. Практика.** Проведение акции «Поможем детям» (сбор игрушек, канцтоваров, одежды для детей сирот, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию) -1 час.

### **2 раздел - Медиаволонтёрство (наглядная агитация) – 6 часов**

**2.1.Теория.** Информационный пиар (знакомство детей с такими понятиями как: буклеть, флаер, листовка, памятка)- 1час

**Практика.** Изготовление выбранного вида наглядной агитации – 1 час

**2.2.Теория.** «Я - гражданин России»

Беседа « Я – гражданин России» -1 час

**Практика.** Подбор информации на данную тематику, изготовление и раздача листовок «Я - гражданин России»- 1 час

**2.3.Практика.** «Безопасность школьников в сети интернет»

Подбор информации, изготовление и раздача листовок на тему «Безопасность школьников в сети интернет»- 2 часа

### **3 раздел Культурное волонтёрство – 39 часов.**

**3.1. Теория.** Особенности подготовки и проведения исторического квеста. (работа с энциклопедиями, сбор информации в библиотеке, встреча и беседа с ветеранами ВОВ, подготовка материала к квесту) - 4 часа

**Практика.** Проведение исторического квеста о героях- 2 часа

**3.2. Теория.** Социальное проектирование (мозговой штурм «поиск идей социального проекта», особенности и этапы социального проектирования) - 4 часа

**Практика.** Разработка социальных проектов (поиск партнёров, выполнение заданий, проведение мастер-классов, подготовка сценариев) - 8 часов

**3.3. Теория.** Акция «Накормите птиц зимой» (просмотр видео фильма «Птицы зимой» 1 час

**Практика.** Изготовление кормушек, развешивание в местах скопления птиц и уход за кормушками -1 час

**3.4 Теория.** Подготовка агитбригады по ПДД (подбор материалов) 1 час.

**Практика.** Выступление агитбригады перед обучающимися начальных классов по ПДД (пропаганда правил дорожного движения) - 2 часа

**3.5. Практика.** Проведение исторического квеста «Первый. Космический.» (дети погружаются в историю о космосе, узнают больше о выдающихся людях космоса, строят космические корабли, путешествуют по планетам, становятся механиками космического корабля) - 2 часа

**3.6. Практика.** Акция «Мы мамам дарим улыбку»

(изготовление подарков для женщин и раздача на улице) - 2 часа

**3.7. Практика.** Агитбригада по профилактике курения - 1 час

**3.8. Практика.** Обучающийся семинар по подготовке к Марафону добрых территорий (разбор акций марафона, изготовление георгиевских лент, знакомство с добровольчеством, проведение квестов по ЗОЖ- 6 часов

**3.9. Теория.** «День Победы» (беседа о героях Великой Отечественной войны)1 час.

**Практика.** Акция «Почта Победы» (поздравление ветеранов на дому с открытками к 9 мая), акция «Георгиевская ленточка» (подготовка памятки ношения, изготовление и раздача георгиевских лент) -3 часа.

**3.10.Практика.** Участие в акции «Бессмертный полк» - 1 час.

### **4 раздел - Экологическое волонтёрство – 5 часов**

**4.1. Практика.** Знакомство с экологическим волонтерством. Акция «Чистый дом – здоровая Россия» (экологический десант, приборка памятника В.И. Ленина) - 2 часа

**4.2.Практика.** Экологическая акция «Украсим двор» (высадка рассады цветов, кустарников. Установка садовых фигур на территории ДДТ) - 2 часа

**4.5.Теория.** Подведение итогов и награждение активных ребят- 1 час.

## **Планируемый результат 1 год обучения**

В процессе освоения программы обучающиеся получают результаты

**Предметные:**

**должен знать:**

- базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- историю благотворительности, добровольчества
- основные виды добровольчества (социальное, культурное, экологическое, медиа-волонтерство)
- основные формамы работы волонтерских команд ( исторический квест, акция, дискуссия, КТД, трудовой десант)

**должен уметь:**

- определять вид добровольчества
- применять различные формы работы волонтерских команд
- разрабатывать и проводить исторические квесты, акции
- разрабатывать и применять различные виды наглядной агитации

**Метапредметные**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Личностные**

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**Учебно – тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практ.	Всего	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	-	2	-
2	<b>Организационные вопросы и направления деятельности волонтерского отряда</b>	28	66	94	опрос
<b>2.1.</b>	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	2	4	наблюдение
<b>2.2.</b>	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	2	8	10	наблюдение
<b>2.3</b>	Информационные технологии в работе волонтера	2	4	6	опрос
<b>2.4.</b>	Школа социальных технологий	6	12	18	наблюдение
<b>2.5.</b>	Основы социального проектирования и поведения социальных дел	6	16	22	Защита проекта
<b>2.6.</b>	Специальная подготовка волонтеров	4	10	14	наблюдение
<b>2.7.</b>	Лидерство в волонтерском объединении	6	14	20	самооценка
<b>3</b>	<b>Формирование гражданской активности</b>	8	12	20	наблюдение
<b>4</b>	<b>Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия</b>	8	18	26	самооценка
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>	

**Содержание программы  
2 год обучения**

**1. Тема « Вводное занятие»- 2 часа**

Знакомство с программой. Игровой тренинг на сплочение коллектива. Планирование работы на учебный год. Правила пожарной безопасности, инструктажи - 2 часа.

**2. Раздел «Организационные вопросы и направления деятельности волонтерского отряда» - 94 часа**

**2.1. Теория:** Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Цели, задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация

обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью - 2 часа

**Практика:** Личная книжка волонтера. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг. 2 часа

## **2.2.Тема: «Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни» - 10 часов.**

**Теория:** Пропаганда ЗОЖ. Наркомания. Понятие, симптомы, последствия- 2 часа

**Практика:** Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Разработка и проведение мероприятий по профилактике наркотической зависимости - 8 часов

## **2.3.Тема: «Информационные технологии в работе волонтера» - 6 часов**

**Теория:** Новостная статья. Структура новостной статьи. Информационный буклете и его применение. Особенности создания социального ролика - 2 часа

**Практика:** Изготовление информационного буклета. Технология социального ролика. Обучение работе в программе Mover Maker. Работа над созданием видеоролика - 4 часа

## **2.4.Тема: «Школа социальных технологий» - 18 часов**

**Теория:** Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы технологии «Равный обучает равного» Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения дискуссии, особенности социального театра - 6 часов

**Практика:** Проведение дискуссии на заданную тему.

Постановка, репетиции и показ социального театра - 12 часов.

## **2.5.Тема: «Основы социального проектирования и проведения социальных дел» - 22 часа**

**Теория:** Социальная акция. Основы социального проектирования. Этапы работы над социальным проектом. - 6 часов.

**Практика:** Проведение благотворительных, экологических, социальных акций. Разработка социальных проектов и их реализация. - 16 часов.

## **2.6.Тема: «Специальная подготовка волонтеров» - 14 часов**

**Теория:** Подростковый образ и его особенности. Границы подросткового возраста. Технология общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология общения с людьми пожилого возраста. 4 часа

**Практика:** Сбор информации о людях, организациях по взаимодействию. Вовлечение новых людей. Планирование акций адресных добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям. Проведение мастер-классов, игровых

программ для подростков «группы риска». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 10 часов

### **2.7. Тема: «Лидерство в волонтерском объединении» - 20 часов**

**Теория:** Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии - 6 часов

**Практика:** Составления сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к участию в районном и межрайонном конкурсе «Лидер 21 века», «Волонтер года». Проведение агитационных программ, акций. Организация коллективных творческих дел, ролевых игр - 14 часов

### **3.Раздел: «Формирование гражданской активности» - 20 часов**

**Теория:** Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Поиск и выявление социальных проблем - 8 часов

**Практика:** Дискуссия: «Что такое правильное поведение?». Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности - 12 часов

### **4.Раздел: «Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия» - 26 часов**

**Теория:** Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности. 8 часов

**Практика:** Игра-диспут «Толерантное отношение к определенным слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Вовлечение молодых людей в общественную жизнь школы, села, города через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр, организацию и проведение встреч с интересными людьми, мастер-классы. Организация детских праздников - 18 часов

### **5. Раздел. Итоговое занятие - 2 часа**

**Практика.** Подведение итогов года. Награждение лучших волонтеров - 2 часа

## **Планируемый результат 2 год обучения**

В процессе освоения программы обучающиеся получают результаты  
**Предметные результаты:**

**должен знать:**

- основы социального проектирования
- информационные технологии
- социальные технологии
- особенности работы с людьми ОВЗ

**должен уметь:**

- разрабатывать и реализовывать социальные проекты, акции
- применять в работе информационные и социальные технологии
- проводить мероприятия в зависимости от вида волонтерства

**метапредметные**

- развито умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- сформированы основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**личностные**

- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформировано позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями

**Календарно – учебный график**

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания периодов
1 год	36	2	72	92 дня	1.09. – 31.05
2 год	36	4	72	92 дня	1.09. – 31.05

**Календарный учебный график\***  
**1 год обучения**

<b>№ п/ п</b>	<b>Месяц Число</b>	<b>Время проведени я занятия</b>	<b>Форма заняти я</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проводени я</b>	<b>Форма контроля</b>
1	02.09.	14.00-14.45 14.55-15.40	Вводно е занятие	2	Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ . История движения в России и мире	ДДТ	викторина
2	6.09.	14.00-14.45 14.55-15.40	Тренинг	2	« Вместе делаем мир ярче»	ДДТ	наблюдени е

\*Не приводится в полном объеме, так как обновляется ежегодно, формируется в электронном журнале.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально – техническое обеспечение**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- Оборудованный кабинет, компьютер, колонки, доска.
- Материалы, необходимые для подготовки и проведения акций: георгиевская лента, термопистолет, стержни для пистолета, бумага цветная, клей, краски, листы ватмана, ножницы и др.
- Информационное обеспечение: видеоролики, презентации

### **Формы аттестации**

Оценка знаний, умений и навыков учащихся производится на основе: наблюдений за текущей работой учащихся, результатов опроса, осуществляющегося в устной и письменной формах.

В программе предусмотрены 3 вида контроля:

- Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся;
- Текущий контроль - анализ результатов проведенных мероприятий;
- Мониторинг достижений волонтёров (приложение 3)

### **Оценочные материалы**

<b>№</b>	<b>Результаты</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Диагностики</b>
1.	Предметные 1 год обучения	Социальное волонтёрство	Методика «Твои способности» (Приложение 1)
2	Предметные 1 год обучения	Экологическое волонтёрство	Участие в социальных акциях
3	Метапредметные 1 год обучения	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Тест-опросник для определения уровня самооценки (Приложение 2)
4	Личностные 1 год обучения	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Наблюдение
5.	Предметные 2 год обучения	Социальное проектирование	Реализация социальных проектов
6.	Метапредметные 2 год обучения	развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Наблюдение
7	Личностные 2 год обучения	сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	Наблюдение

		ценностям народов России и народов мира	
8	Итоговая аттестация	Мониторинг достижений волонтёров	Приложение 3.

### **Методические материалы.**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, проблемный, диалоговый, фронтальный, индивидуально - фронтальный.

Приемы: стимулирования мотивации, эмоциональная поддержка, показ педагогом, работа по образцу, выполнение практического задания, самостоятельная работа, проектирование.

Технологическое обеспечение программы. Научно-педагогической основой организации обучения по данной программе являются личностно-ориентированные технологии. Это технологии развивающего обучения, а именно система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) и технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, а также педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии проектного и проблемного обучения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога и родителей**

1.Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

2. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.2009 г.
3. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтёрства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)

3. Отряд волонтерского движения

[http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_ogr\\_res/tretiykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_ogr_res/tretiykova/index.htm)

4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде

<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

8.Психологическая работа с волонтерами

[http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)

## **Приложение 1**

### **«Методика «Твои способности»**

Перед началом работы педагог раздает контрольные листы следующей формы:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

После этого зачитываются вопросы, а учащиеся ставят рядом с цифрой ответ.  
*Верно ли, что в детстве вы очень любили:*

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. ИграТЬ в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми людьми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять музыку.
8. Рисовать самостоятельно лил наблюдать.
9. Слушать или сочинять сказки или истории.

*Нравится ли вам сейчас:*

1. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
2. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
3. Помогать ребятам решать математические задачи.
4. Читать об известных открытиях и изобретениях.
5. Участвовать в художественной самодеятельности.
6. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
7. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
8. Заниматься в изостудии, изокружке.

9. Писать сочинение на свободную тему.

*Получаете ли вы особое удовольствие:*

1. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
2. От своего умения расставить людей, распределить работу.
3. От решения трудных математических задач.
4. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
5. От игры на сцене.
6. От общения с людьми.
7. .От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
8. От посещения художественной выставки.
9. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

*Часто ли вас тянет:*

1. К длительным физическим упражнениям.
2. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
3. К разгадыванию математических шарад.
4. К изготовлению каких-либо деталей.
5. Участвовать в постановке спектаклей.
6. Помогать людям, посочувствовать им.
7. Поиграть на музыкальном инструменте.
8. Порисовать красками или карандашами.
9. Писать стихи или просто вести дневник.

*Любите ли вы долгое время:*

1. Заниматься спортом или физическим трудом.
2. Энергично работать вместе с другими.
3. Заниматься черчением или играть в шахматы.
4. Копаться в механизмах, приборах.
5. Заботиться о младших, слабых и больных людях.
6. Думать над судьбами людей.
7. Исполнять музыкальные пьесы.
8. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
9. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

## ***Результаты***

Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I.     Физические (1,10,19,28,37)

- II. Организационные (2,11,20,29,38)
  - III. Математические (3, 12, 21, 30, 39).
  - IV. Конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40).
- V. Эмоционально-изобразительные (артистические) – (5, 14, 23, 32, 41).
  - VI. Коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42).
  - VII. Музыкальные (7, 16, 25, 34, 43).
  - VIII. Художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44).
  - IX. Филологические (9, 18, 27, 36, 45).
- При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

## **Тест-опросник для определения уровня самооценки**

Автор – С.В. Ковалев.

### **ИНСТРУКЦИЯ**

Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждением, вы проставляете баллы:

4 – очень часто,

3 – часто,

2 – иногда,

1 – редко,

0 – никогда.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне хотелось бы, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромен.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.

18. Люди ждут от меня многоного.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

### **Интерпретация результатов**

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия. Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований. Сумма баллов от 46 да 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

### **Приложение 3**

#### **Диагностика достижений объединения**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>В начале года</b>	<b>В середине года</b>	<b>В конце года</b>
1.	Число постоянных волонтёров в организации			
2.	Количество волонтёрских групп			

3.	Активно работающие волонтёры (% от общего числа зарегистрированных волонтёров)			
4.	Разработка и внедрение проектов			
5.	Участие в социальных акциях разного уровня			
6.	Количество проведённых волонтёрских акций			
7.	% волонтёров, покинувших программу через 6 и 12 месяцев			
8.	Узнаваемость организации и волонтёров			
9.	Удовлетворение волонтёров от программы			
10.	Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров			
11.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнёров (количество благодарностей)			
12.	Число повторных обращений получателей услуг			
13.	Количество публикаций в СМИ о программе			
14.	Процент привлечённых дополнительных средств			
15.	Участие в конкурсах разного уровня			